

Pengajian Am (900/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 55,184 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 51.06%,

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	7.02	8.12	–	9.14	13.75	8.78	4.25	11.08	3.13	15.83	18.9

RESPONS CALON

SOALAN ANEKA PILIHAN

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	D	6	C	11	A
2	A	7	D	12	A
3	B	8	B	13	B
4	C	9	D	14	B
5	D	10	C	15	A

Komen am

Terdapat 364 calon mendapat markah tertinggi, iaitu 15 markah dan 13 calon mendapat markah terendah, iaitu 0 markah.

Tiga soalan, iaitu soalan nombor 2, 3, dan 12 ialah soalan yang beraras mudah bagi calon kerana lebih 70% calon dapat menjawabnya dengan betul manakala satu soalan, iaitu soalan nombor 8 ialah soalan beraras sukar kerana kurang daripada 40% calon yang dapat menjawabnya dengan betul. Soalan-soalan lain ialah soalan aras sederhana.

SOALAN STRUKTUR DAN ESEI

Komen am

Aspek yang diuji dalam kertas peperiksaan penggal ini adalah berkaitan dengan negara Malaysia dan hubungannya dengan negara serantau dan antarabangsa. Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah pada tahap sederhana.

Bagi Bahagian B, calon masih kurang berkemampuan untuk menganalisis data sebagaimana yang dikehendaki. Ramai calon tidak memahami kehendak soalan. Bagi soalan nombor 16, ramai calon yang tidak dapat membezakan istilah 'eksport' dengan 'import'. Untuk soalan nombor 17 pula, calon tidak memahami istilah 'negatif inflasi'.

Selain itu, ramai calon yang hanya melihat data atau angka dan kemudiannya membuat rumusan tanpa memahami maksud keseluruhan data yang diberikan. Calon juga didapati cuai semasa memberikan nilai unit yang betul dalam jawapannya. Bagi soalan nombor 16, calon menulis nilai 'ribu' sebagai 'juta' atau tidak menulis apa-apa nilai, lantas membawa maksud yang berlainan langsung. Begitu juga berkaitan dengan aspek sebab, ramai calon tidak dapat menyatakan huraian sebab kepada isi atau idea yang diberikan dengan tepat dan jitu.

Berkaitan jawapan Bahagian C pula, majoriti calon dapat menguasai format penulisan esei, iaitu adanya pendahuluan, isi, dan kesimpulan. Calon juga mampu mengemukakan satu idea dan huraian bagi idea tersebut dalam satu perenggan.

Namun begitu, antara kelemahan calon yang dikenal pasti ialah calon tidak memahami kehendak soalan. Selain itu, calon kurang berpengetahuan atau kurang menguasai fakta mengenai isu yang dikemukakan dalam soalan. Hal ini menyebabkan calon tidak berupaya mengemukakan idea yang bernas atau yang relevan, atau juga menghuraikan idea dengan cara yang meyakinkan.

Selain itu, bentuk tulisan sebilangan calon juga sukar dibaca sehingga menjejaskan aspek pemarkahan. Calon juga menulis lebih daripada 400 patah perkataan atau kurang daripada 200 patah perkataan ketika menjawab soalan dalam Bahagian C. Hal ini turut menjejaskan aspek pemarkahan.

Dalam aspek kebahasaan, prestasi calon kurang memuaskan. Calon melakukan pelbagai kesalahan, seperti dalam aspek struktur ayat, ejaan, tanda baca, dan menulis ayat yang terlalu panjang.

Di samping itu, calon juga didapati menulis esei lebih daripada bilangan esei yang dikehendaki dalam arahan soalan. Sebagai contoh, dalam Bahagian C, calon diminta untuk memilih dan menulis dua daripada tiga tajuk esei yang diberikan, tetapi ada dalam kalangan calon yang menjawab ketiga-tiga soalan dalam bahagian tersebut.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN B: Soalan Alih Bentuk Komunikasi

Soalan 16

Soalan ini menghendaki calon memberikan ulasan tentang nilai eksport Malaysia mengikut negara ASEAN dan barangan terpilih pada tahun 2010. Bagi soalan ini, calon dikehendaki memberikan huraian data dan huraian sebab kepada isi atau idea yang dikemukakan. Majoriti calon telah memilih soalan ini, tetapi ramai yang tidak dapat menjawabnya dengan baik. Antara kelemahan calon ialah calon kurang mahir membuat perbandingan secara menegak atau mendatar. Calon juga keliru dengan istilah 'import' dan 'eksport'. Sepatutnya, Malaysia 'mengeksport' barangan dan negara-negara lain 'mengimport' barangan. Namun begitu, cara ramai calon menjawab soalan ini membawa makna negara-negara lain juga 'mengeksport' barangan dan bukannya 'mengimport' barangan.

Di samping itu, ada dalam kalangan calon gagal menulis nilai unit yang betul. Calon menulis nilai 'juta' dan bukannya 'ribu'. Ada juga calon yang tidak menulis nilai langsung. Calon juga didapati gagal memberikan huraian sebab atau menulis menulis huraian sebab secara berasingan untuk meliputi semua keadaan, iaitu huraian sebab tidak ditulis secara berurutan selepas setiap satu isi atau idea.

Jawapan calon yang sepatutnya berkaitan dengan ulasan tentang nilai eksport Malaysia mengikut negara ASEAN dan barangan terpilih pada tahun 2010 ialah mengikut negara secara keseluruhan dan mengikut barangan. Untuk mengikut negara secara keseluruhan, jawapan yang dikehendaki ialah negara paling banyak mengimport dan negara paling sedikit mengimport barangan terpilih dari Malaysia. Bagi jawapan untuk mengikut barangan pula, jawapannya ialah secara keseluruhan eksport sayur-sayuran lebih banyak berbanding dengan buah-buahan, negara yang Malaysia mengeksport sayur-sayuran paling banyak dan paling sedikit, negara yang Malaysia mengeksport buah-buahan paling banyak dan paling sedikit, negara-negara yang Malaysia mengeksport sayur-sayuran lebih banyak daripada buah-buahan, dan negara-negara yang Malaysia mengeksport buah-buahan lebih banyak daripada sayur-sayuran.

Soalan 17

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan kadar inflasi di negara-negara Asia terpilih dari tahun 2006 hingga tahun 2009. Soalan ini juga menghendaki calon menyatakan kesan inflasi yang dihadapi oleh sesebuah negara.

Secara keseluruhannya jawapan calon adalah lemah. Antara masalah yang dikenal pasti ialah calon tidak memahami maksud "negatif" berkaitan inflasi. Calon menilai maksud 'negatif' sebagai kedudukan yang paling rendah. Calon juga lemah dalam aspek memindahkan maklumat. Di samping itu, calon tidak melakukan analisis terhadap data yang dikemukakan dalam soalan secara keseluruhan.

Ramai calon hanya memperoleh markah untuk bahagian kedua soalan, iaitu berkaitan kesan inflasi yang dihadapi oleh sesebuah negara.

Jawapan calon yang sepatutnya dalam aspek kadar inflasi di negara-negara Asia terpilih dari tahun 2006 hingga tahun 2009 ialah perubahan, bandingan, dan negatif inflasi. Bagi aspek kesan inflasi yang dihadapi oleh sesebuah negara pula, jawapannya ialah peningkatan harga barangan berterusan, berlaku pertambahan kos pengeluaran, menjejaskan pertumbuhan ekonomi negara, menjejaskan jumlah eksport negara, dan kos hidup meningkat.

Soalan 18

Soalan ini menghendaki calon membincangkan kepentingan hubungan yang terjalin antara Malaysia dengan negara lain di peringkat serantau dan antarabangsa kepada pembangunan dan kesejahteraan negara.

Jawapan calon secara keseluruhannya adalah sederhana. Calon dapat mengemukakan idea yang relevan, namun tidak ramai yang dapat mengemukakan lima idea. Kebanyakan calon memberi tumpuan pada aspek ekonomi, teknologi, keselamatan negara, dan pendidikan. Namun begitu, calon kurang memberikan tumpuan kepada aspek-aspek yang lain.

Jawapan calon yang sepatutnya dalam membincangkan kepentingan hubungan yang terjalin antara Malaysia dengan negara lain di peringkat serantau dan antarabangsa kepada pembangunan dan kesejahteraan negara ialah menjana pendapatan atau kerjasama ekonomi, pemindahan teknologi, sumber tenaga buruh, keselamatan negara, imej negara yang baik di mata dunia, latihan dan pendidikan, peluang pekerjaan, penyelidikan dan pembangunan, dan penyelesaian masalah dalaman negara.

Soalan 19

Soalan ini menghendaki calon membincangkan sebab berlakunya pergerakan rakyat negara jiran yang melintas sempadan tanpa kebenaran yang sah dan kesan buruk yang dihadapi oleh negara penerima berikutan masalah tersebut. Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah sederhana.

Ramai calon boleh menjawab bahagian kesan buruk, tetapi kurang pengetahuan tentang sebab berlakunya pergerakan yang dimaksudkan. Terdapat juga calon yang memberi idea berkaitan sebab-sebab tarikan dan bukan sebab tolakan kepada masalah tersebut.

Jawapan calon yang sepatutnya bagi sebab pergerakan rakyat negara jiran yang melintas sempadan tanpa kebenaran yang sah ialah kemiskinan, kesukaran mendapat pekerjaan, dan keselamatan atau pergolakan politik. Bagi kesan buruk kepada negara penerima akibat pergerakan rakyat negara jiran yang melintas sempadan tanpa kebenaran yang sah ialah peningkatan kadar jenayah, ancaman dari segi ekonomi, masalah petempatan, menambah tanggungan kerajaan, dan ancaman kesihatan.

Soalan 20

Soalan ini menghendaki calon membincangkan ancaman lain yang boleh menggugat keselamatan Malaysia selain konflik yang berlaku di negara jiran dan serantau. Secara keseluruhannya jawapan calon adalah lemah.

Calon boleh menghuraikan idea berkaitan dengan konflik di negara jiran dan serantau. Walau bagaimanapun, calon kurang berpengetahuan tentang ancaman lain yang dikehendaki oleh soalan. Ada dalam kalangan calon yang memberikan sebab berlakunya ancaman dan langkah penyelesaian yang tidak relevan. Ada juga calon yang mengemukakan idea berkaitan menggugat keselamatan sosial dan budaya dan idea ini tidak diterima kerana tidak menjadi suatu ancaman yang boleh menggugat keselamatan Malaysia.

Jawapan calon yang sepatutnya bagi aspek ancaman lain yang boleh menggugat keselamatan Malaysia ialah perbalahan antara negara, ancaman geostrategik, ancaman senjata pemusnah besar-besaran, ancaman siber, dan ancaman ideologi, selain daripada konflik di negara jiran dan serantau.

Bahasa Melayu (910/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 33 863 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 60.07%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	16.55	3.46	0.00	8.31	8.80	14.20	8.75	8.76	14.11	5.26	11.80

RESPONS CALON

BAHAGIAN A (ANEKA PILIHAN)

Kunci jawapan

Nombor Soalan	Kunci Jawapan	Nombor Soalan	Kunci Jawapan
1	A	11	C
2	D	12	B
3	D	13	C
4	D	14	A
5	A	15	C
6	D	16	D
7	C	17	A
8	B	18	B
9	B	19	D
10	C	20	B

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon dalam Bahagian A bagi penggal ini adalah baik. Terdapat 138 orang calon yang memperoleh markah penuh, iaitu 20 markah. Seramai 3 orang calon pula mendapat markah yang terendah, iaitu 1 markah. Berdasarkan respons calon, didapati bahawa soalan 1, 2, 3, 4, 6, 12, 14, dan 18 merupakan soalan beraras sederhana ke arah mudah kerana lebih 60% calon dapat menjawabnya dengan betul. Soalan 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, dan 20 merupakan soalan beraras sederhana. Soalan 17 dan 19 pula merupakan soalan yang sukar bagi calon kerana hanya 30% calon dapat menjawabnya dengan betul.

BAHAGIAN B (SOALAN STRUKTUR)

Komen am

Dalam bahagian ini, calon dikehendaki menjawab semua soalan berstruktur yang diberikan. Calon mesti memberikan jawapan dalam ruangan jawapan yang disediakan pada kertas soalan. Markah penuh bagi bahagian ini ialah 45 markah. Secara keseluruhan, prestasi calon dalam Bahagian B adalah kurang memuaskan. Hal ini demikian kerana majoriti calon memperoleh markah antara 10 hingga 20 markah sahaja. Terdapat segelintir calon yang tidak mendapat sebarang markah pada bahagian ini. Kelemahan calon yang ketara ialah calon tidak membuat persediaan yang rapi untuk menjawab soalan peperiksaan penggal 3 ini. Ramai calon yang hilang markah kerana mereka gagal memberikan jawapan yang tepat bagi soalan tertentu. Calon juga tidak mendapat sebarang markah kerana mereka tidak menjawab soalan-soalan tertentu. Selain itu, terdapat calon yang mengemukakan jawapan yang lebih daripada satu. Namun demikian, hanya jawapan yang pertama sahaja diambil kira walaupun jawapan yang pertama itu salah dan jawapan yang kedua atau terkemudian itu betul. Hal ini turut menyebabkan calon hilang markah.

Calon juga gagal memperoleh markah kerana calon tidak menggunakan istilah yang tepat untuk sesuatu konsep. Sebagai contoh, istilah 'bahasa berulang' disebut sebagai 'bahasa pengulangan', 'ungkapan bertatasusila' disebut sebagai 'ucapan sopan', 'penanda rujukan' disebut sebagai 'penanda penghubung rujukan', dan sebagainya. Daripada jawapan calon, didapati bahawa calon mengagak-agak jawapan berdasarkan ciri konsep. Hal ini mungkin disebabkan oleh calon memang tidak diajarkan istilah yang tepat dalam pembelajaran, atau guru tidak mempunyai panduan khusus berkaitan dengan istilah yang sepatutnya digunakan dalam pengajaran.

Komen soalan demi soalan

Soalan 21

Soalan 21(a) menghendaki calon menamakan jenis penanda penghubung yang terdapat dipetak E dalam carta jenis penanda penghubung yang diberikan.

A tempoh	B tambahan	C musabab	D tentangan	E
-------------	---------------	--------------	----------------	------------

Jawapan yang sepatutnya bagi soalan ini ialah penanda penghubung kesimpulan atau kesimpulan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat.

Soalan 21(b) menghendaki calon membina satu wacana yang utuh bagi penanda penghubung di petak D dalam carta jenis penanda penghubung yang diberikan. Calon sepatutnya membina satu wacana dengan menggunakan penanda penghubung tentangan, seperti 'walau bagaimanapun', 'akan tetapi', 'namun begitu', dan sebagainya. Contoh jawapan yang tepat bagi soalan 21(b) adalah seperti yang berikut:

Sebagai Pengurus Besar Syarikat itu, dia seharusnya bertanggungjawab dalam meningkatkan keuntungan syarikat. Walau bagaimanapun/namun begitu, dialah yang menjadi punca keruntuhan syarikat berkenaan.

Ramli sentiasa mengulang kaji pelajarannya. Akan tetapi, keputusan peperiksaannya kurang cemerlang.

Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan 21(b). Mereka tidak membina satu wacana yang utuh dengan menggunakan penanda penghubung dalam petak D (penanda penghubung tentangan). Hal ini berlaku kerana calon menjawab soalan ini dengan membina wacana dengan menggunakan penanda penghubung dalam petak E (penanda penghubung kesimpulan). Calon juga gagal membezakan kata hubung dengan penanda penghubung wacana dan mereka menjawab soalan ini dengan menggunakan kata hubung pertentangan, seperti 'tetapi', 'namun', dan lain-lain. Selain itu, terdapat calon yang membina ayat yang tidak mengandungi penanda penghubung tentangan.

Soalan 22

Soalan 22(a) menghendaki calon mengemukakan dua jenis penanda wacana yang terdapat dalam teks yang diberikan. Jawapan yang sepatutnya ialah penanda wacana penggantian, rujukan, atau leksikal. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Soalan 22(b) pula menghendaki calon memberikan contoh bagi setiap jenis penanda wacana yang terdapat dalam petikan yang diberikan dalam petikan. Jawapan calon mestilah berdasarkan jenis penanda wacana yang dinyatakan dalam 22(a). Jawapan yang sepatutnya ialah 'delegasi – mereka', 'para perwakilan – mereka', 'dua pihak – empat mata', 'pergolakan – ketegangan', 'selatan Thailand – tempat yang bergolak', 'mesyuarat – pertemuan', dan 'delegasi – perwakilan'.

Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan 22(b) dengan betul. Hal ini berlaku kerana calon memberikan contoh padanan penanda wacana yang salah daripada petikan, contohnya, 'Menteri Luar kedua-dua buah negara' dirujuk sebagai 'mereka'. Terdapat juga calon yang memberikan contoh penanda wacana yang betul tetapi penanda wacana itu tiada padanannya. Selain itu, terdapat calon yang memberikan contoh penanda wacana dengan padanannya yang tiada dalam teks.

Soalan 23

Bagi soalan 23(a), calon perlu mengubah teknik penyampaian idea bagi teks yang disediakan. Teknik penyampaian idea yang digunakan dalam teks yang disediakan ialah teknik induksi. Calon sepatutnya mengubah teknik penyampaian idea berkenaan menjadi teknik deduksi (pernyataan umum diikuti pernyataan khusus) atau teknik eklektik (pernyataan umum, pernyataan khusus, diikuti pernyataan umum). Hanya sebilangan kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul kerana mereka menyalin petikan semula tanpa mengubah teknik penyampaian idea dengan tepat. Terdapat calon yang menyalin petikan itu semula dengan hanya mengubah ayat, dan terdapat juga calon yang mengemukakan teks mereka sendiri.

Soalan 23(b) menghendaki calon menamakan teknik penyampaian idea yang digunakan dalam jawapan 23(a). Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat kerana mereka salah menamakan teknik penyampaian idea yang digunakan.

Soalan 24

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan fungsi bahasa baku sebagai penyatu dan pemisah. Jawapan yang sepatutnya ialah bahasa baku menyatukan seluruh masyarakat penuturnya atau menyatukan penutur dialek yang berbeza kepada satu variasi bahasa dan bahasa baku memisahkan atau membezakan penutur bahasa Melayu di Malaysia, Brunei, dan Indonesia. Secara keseluruhannya, tiada calon yang benar-benar menjawab soalan ini dengan tepat. Hal ini demikian kerana calon menjelaskan fungsi bahasa

baku secara umum, yakni bahasa baku berfungsi untuk menyatukan masyarakat majmuk dan sebagai alat perpaduan. Calon didapati tidak memahami konsep fungsi bahasa apabila mereka mengemukakan 'konteks' penggunaan bahasa baku, yakni bahasa baku digunakan dalam konteks rasmi manakala dialek digunakan dalam konteks tidak rasmi. Terdapat juga calon yang langsung tidak menjawab soalan ini.

Soalan 25

Soalan 25(a) menghendaki calon mengubah ayat yang diberikan ke dalam bentuk bahasa dalam (bahasa istana). Jawapan yang sepatutnya ialah 'Baginda berkenan untuk mencemar duli ke majlis itu bagi mengurniakan anugerah.' Tiada calon yang dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Hal ini demikian kerana ramai calon hanya mengubah satu atau dua perkataan atau ungkapan kepada bahasa dalam. Terdapat segelintir calon yang langsung tidak menjawab soalan ini. Soalan 25(b) menghendaki calon menamakan istilah yang tepat untuk dua ayat yang diberikan dalam petikan. Jawapan yang tepat bagi soalan ini ialah (i) ungkapan rutin dan (ii) pendinaan. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan 'pendinaan' bagi istilah (ii). Walau bagaimanapun, ramai calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat untuk (i). Kebanyakan calon menganggap istilah untuk (i) ialah ungkapan 'pemulukan'.

Soalan 26

Soalan 26(a) menghendaki calon menamakan variasi bahasa bagi setiap ciri yang dinyatakan dalam (i) dan (ii). Jawapan yang sepatutnya ialah (i) slanga dan (ii) bahasa pijin/bahasa tak formal/bahasa mesra/bahasa basahan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Soalan 26(b) menghendaki calon memberikan satu contoh ayat bagi setiap variasi bahasa (i) dan (ii). Kebanyakan calon juga dapat memberikan contoh ayat yang betul bagi kedua-dua variasi bahasa ini. Namun begitu, ada segelintir calon yang tidak dapat memberikan jawapan yang tepat bagi soalan ini. Hal ini demikian kerana calon tertukar jawapan antara 26(a)(i) dengan 26(a)(ii). Calon juga tidak memberikan contoh ayat yang tepat. Kesalahan yang nyata ialah calon tidak memasukkan unsur percampuran kod untuk variasi bahasa tersebut, sedangkan ciri itu dinyatakan dengan jelas dalam soalan 26(b) (ii). Terdapat juga calon yang memberikan kosa kata sedangkan jawapan yang diperlukan ialah ayat.

Soalan 27

Soalan ini menghendaki calon menyatakan tiga jenis variasi bahasa dari aspek tatabahasa yang terdapat dalam petikan dialog yang diberikan. Jawapan yang sepatutnya ialah

- (a) binaan ayat tidak mematuhi tatabahasa bahasa Melayu/binaan ayat tidak mematuhi Hukum D-M (dengan contoh)
- (b) menggunakan kata 'banyak' sebagai kata penguat
- (c) menggunakan kata sendi nama 'sama' bagi menggantikan kata 'dengan'
- (d) menggunakan kata 'punya' untuk menyatakan maksud milik

Kebanyakan calon dapat memberikan satu daripada tiga ciri tersebut, iaitu: 'tidak mementingkan aspek tatabahasa' atau 'menyalahi Hukum D-M'. Namun demikian, terdapat sebahagian kecil calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini berlaku kerana calon tidak memberikan ciri variasi yang tepat. Kebanyakan calon memberikan jawapan secara serkap jarang, misalnya menyatakan ciri tersebut sebagai ciri bahasa pasar, bahasa pijin, bahasa mesra, bahasa yang menunjukkan pengaruh bahasa Cina, bahasa ibunda, dan lain-lain yang tidak berkaitan. Segelintir calon dapat memberikan ciri penggunaan

kata 'banyak' tetapi mereka gagal mengaitkan kata berkenaan dengan fungsinya dalam konteks tatabahasa, iaitu sebagai kata penguat. Terdapat juga calon yang dapat memberikan ciri penggunaan kata 'punya' tetapi mereka gagal mengaitkan kata berkenaan dengan fungsinya dalam konteks tatabahasa, iaitu sebagai kata ganti nama milik.

Soalan 28

Soalan ini memerlukan calon membina satu wacana yang menepati ciri laras bahasa yang diberikan, iaitu menggunakan bahasa yang indah, mengandungi unsur personifikasi, dan mengandungi mesej yang tersirat. Panjang wacana yang dibina mestilah tidak melebihi 40 patah perkataan. Calon sepatutnya membina wacana yang menggunakan laras sastera dengan memasukkan semua ciri yang diberikan. Terdapat segelintir calon yang menjawab soalan ini dengan baik. Mereka dapat membina wacana yang mengandungi dua atau tiga ciri yang diberikan. Namun demikian, ada sebahagian calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini demikian kerana calon mengemukakan wacana yang tidak mengandungi ketiga-tiga ciri yang diberikan dalam soalan. Terdapat calon yang mengemukakan wacana yang tidak lengkap (satu atau dua ayat sahaja). Ada juga calon yang membina wacana yang larasnya bukan laras sastera, contohnya laras iklan, akademik, agama, dan sebagainya. Selain itu, terdapat calon yang membina wacana yang mengandungi ciri bahasa yang indah atau ciri personifikasi secara berlebihan sehingga menyebabkan panjang wacana melebihi 40 patah perkataan. Terdapat juga calon yang mengemukakan wacana dalam bentuk sajak atau seni kata lagu yang sedia ada. Hal ini menyebabkan mereka tidak memperoleh sebarang markah.

Soalan 29

Soalan ini menghendaki calon memberikan satu contoh perkataan yang mengalami penyempitan makna. Berdasarkan contoh berkenaan, calon perlu menjelaskan maksud penyempitan makna. Contoh perkataan yang mengalami penyempitan makna ialah 'ustazah'. Maksud penyempitan makna ialah perkataan 'ustazah' yang membawa maksud guru wanita telah dikhususkan kepada guru wanita yang mengajar agama sahaja/ penyempitan makna perkataan merujuk kepada perkataan yang pada asalnya mempunyai makna yang lebih luas tetapi kemudiannya makna perkataan tersebut menjadi terbatas. Ramai calon dapat menjawab soalan ini, yakni dengan mengemukakan satu contoh perkataan yang mengalami penyempitan makna. Antara jawapan yang diberikan ialah ustazah, madrasah, khalwat, kitab, dan pondok. Namun demikian, ada segelintir calon yang tidak dapat menjawab soalan ini. Mereka tidak dapat menjelaskan maksud penyempitan makna dengan tepat. Dalam hal ini, calon menjelaskan penyempitan makna sebagai perkataan yang pada mulanya mempunyai banyak makna tetapi kemudian maknanya menjadi sedikit atau sempit. Ada calon yang salah mengeja perkataan yang diberikan, misalnya 'khalwat' dieja 'khalawat' dan 'madrasah' dieja 'madasarah'. Calon juga memberikan contoh perkataan yang salah, misalnya perkataan 'saudara'. Selain itu, terdapat calon yang memberikan contoh perkataan yang mengalami peluasan makna, bukan penyempitan makna, contohnya perkataan 'sarjana'.

Soalan 30

Soalan ini menghendaki calon memberikan peribahasa yang sesuai untuk menggambarkan situasi yang diberikan dalam petikan (i) dan (ii). Jawapan yang sepatutnya ialah (i) tidak tahu menari dikatakan lantai tinggi rendah/tidak tahu menari dikatakan tanah tinggi rendah/tidak tahu menari dikatakan lantai jongkang-jongkit. Jawapan (ii) pula ialah menarik buluh songsang/belum duduk sudah berlunjur/belum duduk berlunjur dahulu/ada tangga tetapi memanjat tiang.

Hanya sebilangan kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini kerana mereka gagal memberikan peribahasa yang tepat untuk menggambarkan situasi yang dinyatakan. Ada calon yang menggantikan peribahasa yang sepatutnya dengan peribahasa lain, seperti hendak seribu daya, tak hendak seribu dalih, dan bagai aur dengan tebing. Terdapat juga calon yang mencipta peribahasa sendiri. Calon yang lemah pula langsung tidak menjawab soalan ini.

Soalan 31

Soalan ini menghendaki calon menyatakan maksud pertanyaan ingkar dan memberikan contohnya. Pertanyaan ingkar ialah satu bentuk pertanyaan yang sebenarnya merupakan satu cara untuk menyatakan pendapat yang lazimnya digunakan ketika berucap dan soalan itu tidak perlu dijawab atau pertanyaan ingkar ialah ragam bahasa yang berbentuk pertanyaan tetapi tidak memerlukan jawapan kerana jawapan tersebut akan diberikan oleh pihak yang bertanya ataupun dibiarkan begitu sahaja. Pertanyaan itu seolah-olah bertujuan hendak menguatkan benarnya jawapan yang sudah diketahui. Contoh pertanyaan ingkar: Anak-anak muda sekarang ramai yang terpengaruh dengan budaya Barat yang dikatakan moden. Hal ini ketara sekali dari segi perwatakan dan cara berpakaian. Adakah ini yang dimaksudkan dengan pemodenan?

Terdapat sebilangan calon yang dapat memberikan maksud 'pertanyaan ingkar' dengan tepat dan mengemukakan contoh yang sesuai. Namun demikian, terdapat calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini berlaku disebabkan calon memberikan takrifan 'pertanyaan ingkar' yang tidak tepat. Hal ini demikian kerana calon hanya mengaitkan makna ungkapan ini dengan maksud ingkar, misalnya 'soalan yang menafikan sesuatu' atau 'soalan yang menanyakan sesuatu yang tidak sepatutnya dilakukan'. Calon juga mengemukakan contoh yang tidak tepat, misalnya: 'Bukankah ini yang kaumaksudkan?', 'Puas hatikau sekarang?', dan 'Tidakkah kau rasa bersalah?' Soalan-soalan ini merupakan soalan tertutup, bukan pertanyaan ingkar. Calon juga mengemukakan ayat yang hanya mempunyai soalan tetapi tidak mempunyai usul atau gagasan.

Soalan 32

Soalan ini menghendaki calon menamakan jenis ragam bahasa dalam teks yang diberikan dan menyatakan tujuan penggunaan ragam bahasa berkenaan. Ragam bahasa dalam teks berkenaan ialah bahasa berulang. Tujuan penggunaannya adalah untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap pengucapannya/untuk memfokuskan perkara yang hendak disampaikan/untuk menguatkan sesuatu perkara yang hendak ditekankan. Terdapat sebilangan kecil calon yang dapat menamakan jenis ragam bahasa ini dengan tepat dan menjelaskan tujuan penggunaannya. Namun demikian, kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Hal ini demikian kerana calon gagal mengenal pasti ragam bahasa tersebut dan gagal juga menyatakan tujuan penggunaannya. Terdapat calon yang seolah-olah dapat mengenal pasti ragam bahasa itu tetapi jawapan yang diberikan tidak menepati istilah yang sebenar. Mereka memberikan jawapan bahasa ulangan, bahasa berulang-ulang, dan bahasa pengulangan. Terdapat ramai calon yang menyatakan bahawa ragam bahasa tersebut ialah ragam bahasa naik dan sebilangan calon memberikan jawapan bahasa turun, bahasa tempelak, dan bahasa mengejek.

Soalan 33

Soalan 33(a) menghendaki calon menghasilkan satu perenggan ringkas yang kandungannya jelas menggambarkan situasi yang menepati perumpamaan yang diberikan, iaitu 'rumah sudah siap pahat berbunyi'. Panjang perenggan berkenaan hendaklah tidak melebihi 30 patah perkataan. Calon sepatutnya menghasilkan satu perenggan yang menunjukkan maksud peribahasa berkenaan, iaitu mencela sesuatu yang telah selesai. Terdapat sebilangan calon yang menulis petikan tentang rumah yang siap dibina tetapi

pemilikinya masih tidak berpuas hati. Hal ini berlaku mungkin disebabkan terdapat perkataan rumah dan pahat dalam peribahasa berkenaan. Soalan 33(b) menghendaki calon memberikan peribahasa yang sesuai dengan situasi yang diberikan dalam petikan. Jawapan yang sepatutnya ialah 'daripada cempedak baiklah nangka', atau 'daripada tidak baiklah ada', atau 'tiada rotan akar pun berguna', atau 'tiada gading, tanduk pun berguna'. Tidak ramai calon dapat menjawab kedua-dua soalan ini dengan tepat. Hal ini berlaku disebabkan calon tidak dapat menghasilkan wacana yang tepat kerana mereka tidak memahami makna peribahasa berkenaan.

Soalan 34

Soalan ini menghendaki calon menyatakan empat ciri kesantunan berbahasa yang terdapat dalam petikan berserta dengan contohnya. Jawapan yang sepatutnya ialah penggunaan ungkapan bertatasusila (tuan-tuan, puan-puan), penggunaan rujukan kehormat (Yang Mulia), penggunaan kata ganti nama diri pertama (saya), penggunaan kata ganti nama diri ketiga (beliau), penggunaan gelaran ikhtisas (Dr.), dan penggunaan gelaran warisan (Tengku). Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini. Calon dapat mengenal pasti sekurang-kurangnya satu ciri kesantunan berbahasa yang terdapat dalam petikan dan memberikan contohnya, iaitu kata ganti nama diri pertama (saya) atau kata ganti nama diri ketiga (beliau).

Namun demikian, terdapat juga calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Hal ini demikian kerana calon gagal memberikan ciri-ciri kesantunan berbahasa yang lain selain daripada kata ganti nama diri. Kelemahan utama calon ialah mereka gagal mengemukakan istilah yang tepat bagi ciri kesantunan tersebut. Umpamanya, 'ungkapan bertatasusila' disebut sebagai 'ungkapan bersopan', 'kata-kata bertatasusila', atau 'bahasa bertatasusila' dan 'rujukan kehormat' disebut sebagai 'kata kehormat' atau 'panggilan kehormat'. Disebabkan contoh bergantung kepada ciri maka kebanyakan calon tidak mendapat markah walaupun mereka memberikan contoh yang betul. Terdapat calon yang memberikan contoh yang kurang tepat atau kabur. Sebagai contoh, bagi rujukan kehormat mereka memberikan contoh 'Yang Mulia Tengku Dr.' Jawapan sebegini jika tidak digarisi tentulah tidak tepat. Selain itu, calon juga mengemukakan jawapan yang umum bagi aspek ciri kesantunan, contohnya 'mempunyai tatabahasa yang betul', 'penggunaan sistem sapaan yang betul', 'mempunyai kosa kata yang sopan', dan 'menggunakan panggilan yang santun'.

Soalan 35

Soalan 35(a) menghendaki calon menyatakan kesalahan penggunaan kata ganti nama diri dalam petikan dialog yang diberikan dan membetulkan kesalahan tersebut. Jawapan yang sepatutnya ialah (i) awak–cikgu, (ii) beliau–dia, dan (iii) kita–kami. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini. Kebanyakan calon dapat mengenal pasti semua kesalahan penggunaan kata ganti nama diri dan memberikan contoh yang tepat.

Soalan 35(b) menghendaki calon menjelaskan sebab kesalahan penggunaan kata ganti nama dalam 35(a). Jawapan yang sepatutnya ialah (i) penggunaan awak tidak sesuai dan agak kasar jadi cikgu digunakan sebagai tanda hormat, (ii) penggunaan beliau tidak sesuai kerana Suraya bukan tokoh atau individu yang dihormati, dan (iii) penggunaan kita tidak sesuai kerana Puan Suzilah tidak tergolong sebagai peserta dalam perbincangan tersebut. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Hal ini demikian kerana calon gagal memberikan sebab kesalahan dengan jelas dan tepat. Kebanyakan calon memberikan alasan 'tidak sesuai' tanpa menyokongnya dengan alasan, seperti kasar atau tanda hormat. Calon juga tidak dapat memberikan penjelasan tentang kata beliau. Kebanyakan calon merujuk beliau sebagai orang yang berpangkat, berjawatan tinggi, berkedudukan, atau berjasa. Selain itu, terdapat calon yang mengemukakan alasan umum tanpa merujuk kepada petikan.

Bahasa Arab (913/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, sebanyak 1582 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 36.60% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	2.53	0.95	3.41	2.15	6.70	5.44	15.42	–	9.73	9.17	44.50

RESPONS CALON

KERTAS 913/3 (PENGGAL 3)

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah lemah. Terdapat dua orang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu 28 markah daripada markah penuh 50 markah dan tiga orang calon tidak mendapat sebarang markah.

Secara umumnya, prestasi calon dalam bahagian pemahaman, karangan, dan tatabahasa adalah lemah. Satu soalan, iaitu soalan 2 ialah soalan yang beraras mudah. Soalan 1 dan soalan 3 pula ialah soalan aras sederhana, manakala soalan 4 dan soalan 5 ialah soalan yang aras sukar.

Secara keseluruhannya, jawapan calon adalah lemah, terutama dalam bahagian *Adab* dan *Nusus*. Kebanyakan calon lemah dalam memahami kehendak sebenar soalan. Mereka memberikan jawapan yang lain daripada yang dikehendaki.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN I: Kefahaman

Soalan 1

Soalan (a), menghendaki calon meringkaskan teks yang diberikan sehingga bilangan perkataannya tidak melebihi 60 patah perkataan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan betul. Mereka sukar untuk memahami teks yang diberikan walaupun ia menggunakan bahasa dan perkataan yang mudah. Kebanyakan calon hanya memetik mana-mana ayat dan mencantumkannya dengan ayat dari bahagian lain untuk dijadikan jawapan. Calon sepatutnya mengeluarkan isi-isi penting terlebih dahulu sebelum mengolahnya menjadi satu rumusan dengan menggunakan gaya bahasa mereka sendiri. Soalan (b) pula menghendaki calon menyatakan isi yang difahami dari perenggan terakhir teks tersebut. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini. Mereka hanya menyalin beberapa ayat daripada perenggan tersebut untuk dijadikan jawapan. Hal ini disebabkan calon kurang menguasai perbendaharaan kata bahasa Arab.

Calon sepatutnya memahami kandungan teks dalam perenggan tersebut sebelum menerangkan perkara yang difahami daripadanya.

BAHAGIAN II: Saraf

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menisbahkan perkataan-perkataan yang diberikan dan menggunakannya dalam ayat yang betul. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini, terutama perkataan (يد) dan (سيوف). Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan saraf, terutamanya yang berkaitan tajuk *nisbah*. Soalan (b) pula menghendaki calon membawakan *sighah muthanna* dan *jama' muzakkar salim* bagi empat perkataan yang diberikan. Kebanyakan calon gagal menjawab *muthanna* bagi perkataan (مصطفى) dan (بريء). Sementara bagi perkataan (محمام), kebanyakan mereka gagal untuk mengejanya dengan betul. Hal ini berlaku kerana calon tidak menguasai ilmu pembentukan kata.

BAHAGIAN III: Nahu

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menyandarkan (*idhafah*) semua perkataan yang bergaris di bawahnya kepada *ya' mutakallim* dan membariskannya. Sangat sedikit calon yang dapat menjawab soalan ini dengan betul. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab satu daripada lima soalan yang dikemukakan. Mereka masih mengekalkan (ال) di awal perkataan *idafah* bagi soalan-soalan dua hingga lima. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan nahu, terutamanya mengenai tajuk *idafah*. Soalan (b) pula menghendaki calon membetulkan perkataan yang digunakan dengan salah dalam contoh yang diberikan. Kebanyakan calon hanya dapat menjawab tiga daripada lima perkataan yang dikehendaki. Hal ini berlaku kerana calon lemah dalam penguasaan nahu.

BAHAGIAN IV: Sastera

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan tiga daripada tema-tema (puisi) yang baru muncul pada zaman Abbasiyyah. Sangat sedikit calon yang dapat menjawab soalan ini. Kebanyakan mereka hanya mereka-reka jawapan dengan menulis apa-apa yang mereka hafal sahaja. Calon sepatutnya menyatakan tema yang baru muncul pada zaman Abbasiyyah seperti puisi zuhud dan sebagainya dan memerangkan tema-tema tersebut dengan ringkas. Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan rangkap ketiga daripada puisi yang diberikan. Kebanyakan calon tidak dapat menjawabnya dengan baik. Hal ini demikian kerana calon tidak memahami rangkap puisi tersebut. Soalan (c) pula menghendaki calon menyatakan *dua uslub insya'i* dari puisi tersebut dan menerangkan tujuannya (غرض). Kebanyakan calon dapat mengeluarkan *uslub insya'i* dari puisi tersebut, tetapi gagal menerangkan tujuannya. Hal ini demikian kerana calon tidak menguasai *uslub insya'i* dalam puisi tersebut.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan dua ciri keistimewaan khutbah yang terdapat pada zaman permulaan Islam. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon sepatutnya menyatakan dua ciri keistimewaan khutbah yang terdapat pada zaman permulaan Islam, seperti penggunaan lafaz puji-pujian kepada Allah S.W.T dan memerangkan keistimewaan khutbah tersebut dengan ringkas. Soalan (b) menghendaki calon menerangkan keperibadian Saidina Abu Bakar dan gaya bahasa teks khutbah tersebut. Kebanyakan calon hanya menulis biodata Khalifah Abu Bakar tanpa menerangkan keperibadian atau pendiriannya setelah dilantik menjadi khalifah yang pertama, seperti sifat adil dan mengambil berat masalah rakyat. Soalan (c) pula menghendaki calon menyatakan *dua uslub muqabalah* dari khutbah tersebut. Kebanyakan calon dapat mengeluarkan *uslub muqabalah* seperti yang dikehendaki.

Literature in English (920/3)

OVERALL PERFORMANCE

84 candidates sat for this subject in this term and 77.39% passed at principal level.

The percentage for each grade is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	20.24	14.29	13.10	15.48	3.57	5.95	4.76	3.57	4.76	4.76	9.52

CANDIDATES' RESPONSES

General comments

On the whole, the questions were fairly straight-forward, requiring candidates to answer using basic literary concepts such as “identity” and “irony”. On the other hand, question 4 provided a bit more challenge as it required candidates to examine the “narrative structure” used by an author in his/her novel and to answer why it is significant. Although this is a topic dealing with literary texts, it is possible that teachers did not cover this topic in detail or in any depth.

I would not consider this a difficult paper, even though Question No. 4 might be seen as more challenging than the others. Generally, the questions required candidates to provide answers pertaining to terms that should be part of the basic vocabulary of any literature candidate – “dialogue”, “identity”, “irony” and “narrative structure”. Any candidate who has been reasonably well taught should be able to tackle these questions with a fair degree of confidence.

No highly specialized literary terms were used. The only challenging terms was “narrative structure”. However, candidates should have been able to demonstrate awareness of that basic literary term. Some candidates confused that particular term with “narrative technique”; for example, answering the question by using terms such as “flashback”.

Comments on individual questions

SECTION A

Question 1

For this question, candidates are required to discuss the use of dialogue in an excerpt from Jane Austen’s *Pride and Prejudice*.

Candidates are expected to answer by highlighting that the ways in which the characters speak and respond, where characters express themselves – through the use of dialogue – reveal their traits and attitudes. Candidates are also expected to answer that the use of dialogue confirms the character assessments that the reader has already made based on the conversation: Mrs. Bennett shows her high ambitions and grand designs while Mr. Bennett is a reticent man who is not worried about his daughters' future. Also, candidates are also expected to answer that there is little physical description of the characters in the excerpt, so the reader's perception of them is created by their dialogue.

In general, candidates who chose this question answered with relevant and adequate content for the question but not extensive. Their knowledge and understanding was demonstrated but within a limited area content. There were some errors of either fact or interpretation.

However, their interpretation of the excerpt was clear and logical though the discussion lacks real depth. Their arguments were relevant to the question and demonstrated personal interpretation.

Their answers also show that the candidates were aware of the relevance of the use of dialogue within the context of the novel and could give appropriate examples from the excerpt which, however may be limited in scope, there is an element of critical analysis.

Unfortunately, some candidates were unable to make the link between the use of dialogue and the answer that there is little physical description of the characters in the excerpt; hence the use of dialogue as a mean to obtain some perception about the characters.

Question 2

For this question, candidates are required to examine how the narrator perceives her Chinese identity in an extract from Amy Tan's *The Joy Luck Club*.

Candidates are required to answer by stating that the narrator sees her Chinese identity as dark and evil, where she remembers the bad man in the basement as told by her mother, sees terrible things through her Chinese eyes, prefers not to tell people that she is half Chinese and describes her Chinese looks negatively – 'too pale skin', no eyelids'. All the answers are gleaned from the extract.

Interestingly, the candidates' answers were appropriately comprehensive for those who chose this question. Their answers were also relevant to the question and clearly presented with few if any errors of fact or interpretation.

They also showed the ability to apply effectively the term "identity" in a manner appropriate to the question and linked it to the narrator. The application was in no way derivative but clearly reflected the candidates' own understanding of the topic under consideration. Where the examples from the extract were involved, they were clearly relevant to the question.

SECTION B

Question 3

For this question, candidates are required to examine Jane Austen's use of irony in her novel *Pride and Prejudice*.

They are expected to answer by giving the definition of irony as the contrast between appearance and reality; and that there are different kinds of irony – irony of theme, situation, character and narration. They are also expected to give textual evidence to support their arguments on each type of irony.

Interestingly again, the candidates' answer showed a degree of originality and conceptual understanding of the literary terms involved, namely irony. The answers given were not only merely described but were critically analysed and evaluated. Their arguments were well-founded, cautious and coherent. The candidates showed the ability to skillfully synthesise a wide range of examples from the novel which were appraised critically rather than merely presented.

SECTION C

Question 4

This is by far the most challenging question for almost all the candidates where they are required to examine the narrative structure used by Amy Tan in *The Joy Luck Club* and to also answer why the narrative structure is significant.

They are expected to answer that the novel is divided into four parts; where each part is divided further into four chapters, where each chapter tells the story from the perspective of one character – either a mother or a daughter – and that each chapter uses first person narration.

As recalled, only one candidate managed to answer this question according to the answer scheme and less than five managed to answer this question correctly – that the novel is divided into four parts.

The rest of the candidates misunderstood the literary term 'narrative structure' with; for example, 'narrative technique'. Some of the answers included 'flashback' and 'storytelling'. Clearly, there were serious gaps in the answers presented. Some of them were not even appropriate to the question; for example, the narrative structure is a metaphor. There were many errors of fact and interpretation indicating a lack of knowledge and understanding.

Most of the answers were derivative; for example, most candidates merely summarized the plot of the story. There were little if any attempt to interpret the novel in any critical or evaluative manner. The arguments presented were muddled or irrelevant. Most of the answers were at the level of simple and limited description.

The answers disappointingly showed that the candidates have little understanding of the relevance of the literary term to the question and to the novel. Textual evidence, if given, was inappropriate and irrelevant to the question under consideration.

Overall, almost all answers were not at STPM level showing errors in knowledge, lack of understanding of question or literary term discussed absence of critical evaluation and the inability to apply literary term described.

Kesusasteraan Melayu

Komunikatif (922/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Sebanyak 6680 calon telah menduduki peperiksaan Penggal 3 bagi mata pelajaran ini. Peratusan calon penggal ini yang lulus penuh ialah 62.66%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini pada Penggal 3 mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	14.74	5.15	5.42	5.93	12.33	12.87	6.22	11.55	7.75	4.52	13.52

RESPONS CALON

KERTAS 922/3 (KESUSASTERAAN MELAYU KOMUNIKATIF 3)

Komen am

Secara keseluruhannya, mutu jawapan calon adalah baik. Kekuatan jawapan calon antaranya, termasuklah jawapan yang berstruktur, terancang, mengikut urutan, iaitu mengandungi pernyataan isi, huraian isi beserta contoh-contoh yang relevan dan tepat mengikut kehendak soalan. Kelemahan jawapan calon pula antaranya, termasuklah jawapan yang bersifat umum, kurang pengetahuan tentang keperluan sukatan pelajaran, tidak menguasai teknik menjawab soalan berdasarkan kata tugas soalan, dan kurang penghayatan terhadap teks *Sulalatus Salatin* dan *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur*.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Penulisan Kreatif

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menghasilkan syair yang mengisahkan diri sendiri. Tugas soalan ini jelas kerana semua perkara yang terangkum dalam soalan ini dalam lingkungan pengetahuan calon, iaitu pengetahuan tentang syair dan perihal diri sendiri. Calon yang dapat menghasilkan syair yang baik kerana mereka mempunyai pengetahuan tentang syair. Lagipun, pendedahan tentang syair pada penggal 1 menerusi “Syair Ikan Terubuk” yang termuat dalam *Permata Sastera Melayu* dapat membantu calon memahami bentuk dan ciri syair. Walaupun demikian, antara kelemahan calon termasuklah dari sudut teknik penulisan yang tersasar dengan konsep dan ciri sebuah syair. Hal ini disebabkan syair merupakan puisi tradisional yang terikat dengan ciri khusus. Calon sepatutnya mengemukakan bait syair yang memenuhi ciri khusus bagi sesebuah syair. Aspek gaya bahasa dan naratif yang mengisahkan diri sendiri juga perlu diberikan penekanan.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon menghasilkan sajak yang bertemakan pendidikan. Secara umumnya, sajak merupakan puisi bebas yang bentuknya tidak terikat. Kebanyakan bentuk sajak yang dihasilkan oleh calon tidak terkeluar daripada pengertian sebuah sajak dan keseluruhannya jawapan calon menepati tema. Namun

begitu, kelemahan calon dapat dilihat dari sudut penulisan yang tidak melakukan perancangan secara teliti lalu menyebabkan wujudnya tumpang tindih isu atau persoalan yang dikemukakan. Selain itu, terdapat juga jawapan calon yang berpola hampir sama dari sudut penciptaan sajak walaupun isu dan persoalan yang dikedah-tengahkan oleh calon berbeza-beza. Bagi calon yang lemah dalam menjawab soalan ini, didapati tidak menguasai dan memahami bentuk sajak serta kehendak soalan berdasarkan tema pendidikan. Ada jawapan calon yang terkeluar daripada tema yang ditetapkan bahkan ada calon yang mengubah suai lirik lagu tertentu yang sedia ada kepada bentuk sajak dengan mengungkapkan tema yang ditetapkan. Calon sepatutnya mengetengahkan isi-isi yang berkaitan dengan tema, memberikan penekanan terhadap gaya bahasa dan teknik penulisan yang digunakan.

BAHAGIAN B: Pengurusan

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan pernyataan bahawa Sultan Alauddin Riayat Syah dalam *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)* merupakan pemimpin yang berjaya sehingga Melaka kekal stabil dan membangun berdasarkan prinsip-prinsip asas pengurusan. Soalan ini memerlukan calon memberikan jawapan berdasarkan kata tugas ‘bincangkan’. Calon hendaklah memaparkan perbincangan dalam jawapannya. Walaupun demikian, mutu perbincangan yang dikemukakan dalam jawapan calon tidak mencapai tahap pemikiran kritis yang memerlukan penglibatan aras pemikiran tinggi. Bagi calon yang memperoleh markah yang tinggi, kelebihan mereka terletak kepada aspek penghujahan yang dilakukan manakala calon yang memperoleh markah rendah disebabkan mereka tidak memaparkan penghujahan dalam jawapannya. Di samping itu, kelemahan calon mengingot dan memahami prinsip-prinsip asas pengurusan telah menjejaskan kelancaran mereka menjawab soalan ini dengan baik. Jika pun mereka memahami prinsip tetapi tidak pula dikaitkan dengan cerita dalam teks yang digunakan sehingga sukar dan gagal untuk memberikan jawapan yang berorientasikan perbincangan. Calon hendaklah mengemukakan pengenalan terlebih dahulu. Seterusnya, calon mengemukakan isi dan antara jawapan yang sepatutnya termasuklah perancangan, pengorganisasian, tenaga kerja, kepimpinan, dan kawalan. Akhir sekali calon mestilah menulis penutup bagi jawapan tersebut secara keseluruhannya.

Soalan 4

Soalan ini berdasarkan petikan daripada novel *Saudagar Besar dari Kuala Lumpur*. Soalan ini menghendaki calon membuat carta organisasi Jawatankuasa Perayaan dan menghuraikan bidang tugas serta kepentingan menubuhkan jawatankuasa tersebut bagi menyambut keberangkatan sultan ke Kampung Pulai. Kelemahan paling jelas dalam jawapan calon adalah mereka tidak dapat mengemukakan carta yang tepat sebagaimana digambarkan dalam teks. Pengetahuan yang kurang terhadap isi dalam teks menyebabkan calon tidak dapat mengaplikasikannya dalam jawapan, terutamanya yang melibatkan watak-watak tertentu. Di samping itu, calon gagal untuk mengemukakan bidang tugas berdasarkan peranan dalam carta organisasi. Hal ini disebabkan calon tidak menguasai teks. Ada calon yang menggunakan pengetahuan tentang prinsip asas pengurusan semata-mata ketika menjawab soalan ini. Calon ini tentunya memperoleh markah yang rendah kerana tidak memenuhi kehendak skema jawapan. Calon hendaklah mengemukakan carta organisasi terlebih dahulu dengan memasukkan nama jawatan dan nama penduduk yang terlibat dalam carta tersebut. Seterusnya, calon hendaklah mengemukakan isi. Antara jawapan yang sepatutnya termasuklah penaung, penasihat, pengerusi, setiausaha, bendahari, dan ahli jawatankuasa. Akhir sekali calon mestilah menghuraikan kepentingan jawatankuasa tersebut dan antara jawapan yang sepatutnya termasuklah menyusun organisasi untuk mengoptimalkan sumber pengagihan, mengagihkan tugas berasaskan kesesuaian bagi mengelakkan pertindihan tugas, dan menyelaraskan tugas untuk melicinkan perjalanan perayaan.

BAHAGIAN C: Multimedia Dalam Sastera

Soalan 5

Soalan ini terbahagi kepada dua bahagian. Soalan bahagian (a) menghendaki calon menghuraikan pertimbangan yang perlu dilakukan untuk menerapkan ciri-ciri multimedia dalam sastera. Kebanyakan calon yang memperoleh markah yang tinggi untuk soalan ini kerana mereka memahami ciri-ciri multimedia. Hal ini disebabkan jawapan yang diberikan berstruktur dan mempunyai hujahan. Bagi calon yang memperoleh markah yang rendah pula, mereka tidak memahami atau tidak mempunyai pengetahuan ciri-ciri multimedia. Di samping itu, kelemahan jawapan calon yang paling jelas adalah dari sudut memahami istilah pertimbangan yang digunakan dalam soalan. Ini menyebabkan calon mengemukakan jawapan berdasarkan kesan penggunaan multimedia. Calon sepatutnya mengemukakan jawapan seperti mengekalkan keaslian dan unsur estetik karya sastera, dan mengambil kira tujuan dan fungsi penggunaan elemen multimedia dalam sesuatu persembahan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan pernyataan bahawa penggunaan ciri-ciri multimedia memberi kelebihan terhadap bahan kesusasteraan yang dimultimediakan. Hal yang sama turut dikesan dalam soalan ini, iaitu calon tidak memberikan penaksiran yang tepat dengan istilah kelebihan menyebabkan calon memberikan tumpuan kepada ciri-ciri multimedia. Calon sepatutnya mengemukakan jawapan seperti memberi nilai tambah terhadap sastera berdasarkan teknik persembahan yang digunakan, merangsang kreativiti khalayak dalam memberi tafsiran terhadap sesuatu karya sastera, dan menawarkan ruang kepada khalayak menghayati sastera dalam pelbagai bentuk persembahan.

Soalan 6

Soalan ini berdasarkan petikan daripada teks *Sulalatus Salatin (Sejarah Melayu)*. Soalan ini menghendaki calon menghasilkan bingkai papan cerita dengan memasukkan prinsip asas multimedia. Soalan ini disertakan dengan petikan teks yang menjadi panduan kepada calon untuk menghasilkan papan cerita. Walaupun demikian, soalan ini menguji pengetahuan dan pemahaman calon dalam menerapkan elemen multimedia dalam menghasilkan sebuah papan cerita. Jawapan yang baik, iaitu dengan memberikan fakta atau contoh (apa) dan huraian (mengapa dan bagaimana). Ramai calon memperoleh markah yang baik kerana memenuhi syarat pembinaan sesebuah papan cerita. Kekuatan jawapan calon ini disebabkan mereka menguasai format papan cerita yang ditetapkan. Bagi calon yang memperoleh markah yang rendah pula, mereka tidak memahami dan tidak mempunyai pengetahuan yang jelas tentang multimedia. Walaupun calon boleh menyatakan elemen asas multimedia tetapi ini tidak mencukupi kerana setiap penggunaan elemen multimedia dalam papan cerita ada tujuan dan fungsi tertentu. Hal ini menyebabkan calon memperoleh markah yang rendah. Walaupun demikian, secara keseluruhan calon yang menjawab bahagian ini memperoleh markah yang baik kerana menepati syarat pembinaan sesebuah papan cerita dengan memasukkan prinsip asas multimedia.

Syariah (930/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 2024 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 68.15%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	15.09	8.48	9.52	5.77	11.14	8.83	9.32	8.18	6.46	6.07	11.14

RESPONS CALON

Kertas 930/3 (AYAT AHKAM DAN HADIS AHKAM)

Komen am

Secara umumnya, mutu jawapan calon adalah pada tahap yang sederhana. Terdapat beberapa kelemahan jawapan calon, seperti tidak menguasai dan memahami kehendak soalan dengan baik, tidak menjawab soalan berdasarkan hukum yang ditetapkan oleh para ulama, tidak mempunyai perancangan untuk menjawab soalan, memberikan jawapan yang menyimpang, dan memberikan fakta yang tidak tepat.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Ayat Ahkam

Soalan 1

Bagi soalan (a) calon dikehendaki menerangkan enam ciri *ibadul-Rahman* berdasarkan ayat yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan calon ialah merendahkan diri, banyak beribadat pada waktu malam, berdoa mohon dijauhkan diri daripada neraka, sederhana dalam berbelanja, tidak membunuh manusia secara zalim, tidak berzina dan sebagainya. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan konsep *kesederhanaan dalam amalan infaq*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan empat pendekatan yang berkesan untuk menghapuskan sikap angkuh yang terdapat dalam diri manusia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah melihat asal usul, bergaul dengan orang lemah, anggap orang lain lebih mulia, perbanyak amalan, melihat kehebatan Allah, dan sebagainya.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan jenis jihad dalam Islam. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan konsep *Islam ialah agama yang mudah*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah ajaran Islam diterima akal, ada rukhsah dan keanjalan, perintah dan larangan Allah dalam lingkungan kemampuan,

dan syariat Islam bertahap-tahap. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan empat pengajaran penting yang terdapat dalam ayat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan tiga suruhan dan tiga larangan Allah SWT kepada manusia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan mesej ayat 92 daripada surah *al-nahl*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah tidak boleh mungkir janji disebabkan terdapat keuntungan lain, segala perselisihan di dunia akan diadili di akhirat, dan keuntungan yang diperoleh dengan melanggar perjanjian adalah ujian daripada Allah. Soalan (c) menghendaki calon membincangkan tiga kesan kepada masyarakat apabila pemimpin bersikap jujur. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah apabila pemimpin bersikap jujur rakyat mudah patuh kepada pemimpin, rakyat memberi kepercayaan, kehidupan rakyat akan makmur, pemimpin akan dikasihi dan dihormati, rakyat akan mendapat keadilan dalam pemberian hak, dan sebagainya.

BAHAGIAN B: Hadis Ahkam

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon memberikan maksud petikan hadis yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah jika habis amal kebajikannya, sebelum selesai menggantikan kesalahannya, maka dosa mangsa-mangsanya pula dipikul olehnya. Soalan (b) menghendaki calon membezakan antara muflis dunia dengan muflis akhirat. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon kurang pengetahuan tentang muflis dunia dan muflis akhirat. Jawapan sepatutnya muflis dunia terdiri daripada kehabisan duit, tidak boleh membuka perniagaan lain, tidak boleh keluar negara, tidak boleh membuat pinjaman, dan sebagainya. Muflis akhirat pula ialah kehabisan pahala, pahala diberi kepada mangsa kezaliman, dosa mangsa dipikulkannya, dicampak ke dalam neraka, dan sebagainya. Soalan (c) menghendaki calon membincangkan implikasi *qazaf* terhadap masyarakat. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah menyakiti perasaan mangsa *qazaf*, merosakkan hubungan masyarakat, melahirkan masyarakat berfikiran negatif, dan timbul perasaan dendam dan permusuhan.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud *qana'ah*, *hasad*, dan *'ujub*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah qanaah merasa cukup dengan kurniaan Allah, hasad inginkan nikmat Allah pada orang lain diberikan kepadanya, dan berharap nikmat tersebut hilang daripadanya. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan mesej hadis yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah Rasulullah SAW menjelaskan dua faktor yang mesti dipegang oleh seseorang iaitu syukur dan sabar, dalam urusan agama hendaklah melihat orang yang lebih baik, dalam urusan dunia hendaklah melihat orang yang lebih susah. Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan bagaimana individu yang bersyukur dapat dilahirkan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara jawapan yang dikehendaki ialah menziarahi orang sakit, memperbanyakkan amalan sunat, dan menambah kefahaman agama.

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan barangan yang haram dijual beli berdasarkan hadis yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan hikmat larangan jual beli bagi barangan tersebut. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Soalan (c) menghendaki calon memberikan pandangannya tentang helah yang digunakan oleh orang Yahudi bagi menghalalkan larangan yang terdapat dalam hadis di atas. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon tidak memberikan tumpuan kepada helah yang digunakan oleh orang Yahudi mengikut konteks hadis. Kebanyakan calon hanya menumpukan jawapan barangan lain sahaja, seperti kulit babi, gelatin, dan lain-lain. Antara jawapan yang sepatutnya ialah orang Yahudi telah mempelopori helah dalam syariah, helahnya adalah demi menghalalkan perkara yang haram, Yahudi menjual barangan najis dan haram, mencipta produk baru daripada bahan yang haram, contohnya mencairkan lemak bangkai menjadi minyak dan sebagainya.

Usuluddin (931/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal 3 ini, sebanyak 1011 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran ini dan 68.55% daripadanya telah mendapat lulus penuh.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	8.41	6.03	8.11	6.04	13.84	13.36	12.76	7.61	5.84	5.44	12.56

RESPONS CALON

KERTAS 931/3 (PENGGAL 3)

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon pada penggal ini adalah baik. Terdapat seorang calon yang memperoleh markah tertinggi, iaitu, 80 markah daripada markah penuh 80 markah dan seorang calon mendapat markah terendah, iaitu, kosong markah.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon menghuraikan sejarah perkembangan ilmu mantik dalam tradisi ilmu Islam. Calon hendaklah menghuraikan sumbangan tokoh mantik, seperti Aristotle, Plato, al-Ghazali, al-Farabi, dan sebagainya. Namun demikian, kebanyakan calon gagal untuk menghuraikan perkembangan tersebut dengan baik. Mereka membuat huraian yang meliputi sejarah perkembangan ilmu mantik moden yang dipelopori oleh non-Muslim. Ada juga segelintir calon yang menghuraikan sejarah ilmu mantik di Malaysia.

Soalan (b) menghendaki calon membincangkan kepentingan ilmu mantik dalam bidang Usuluddin. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon hanya memberikan kepentingan ilmu mantik secara umum sahaja, tanpa menghubungkan kepentingan tersebut dengan bidang usuluddin. Antara kepentingan ilmu mantik dalam bidang Usuluddin, ialah mampu memberikan hujah yang yakin tentang keesaan Allah S.W.T, dapat meningkatkan keupayaan umat Islam dalam menolak *syubhat* golongan *mulhid*, dapat membantu umat Islam dalam berhujah dengan hujah yang benar tanpa adanya *falasi*, dan sebagainya.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon untuk memberikan takrif *dilalah* berserta contohnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. *Dilalah* bermaksud memahami sesuatu perkara melalui sesuatu perkara yang lain.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menerangkan bahagian *dilalah* yang diguna pakai dalam ilmu mantik. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Kebanyakan calon tersasar kerana memberikan kesemua bahagian dilalah, sedangkan soalan hanya menghendaki dilalah yang diguna pakai dalam ilmu mantik sahaja.

Soalan (c) menghendaki calon untuk membincangkan hubungan antara *dilalah* dengan *al-takrif*. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan hubungan tersebut dengan baik. Kelemahan calon amat ketara semasa menjawab soalan ini kerana mereka tidak mempunyai maklumat yang cukup. Antara jawapan yang patut diberikan oleh calon, ialah *takrif* dan *dilalah* mempunyai hubungan yang rapat kerana melalui *dilalah* sesuatu makna dan pemikiran dapat disampaikan antara satu sama lain, setiap pentakrifan yang sempurna hendaklah terdiri daripada dua lafaz yang menunjukkan kepada hakikat zat, maka ia dinamakan *takrif* dengan had dan sebagainya.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon untuk menjelaskan empat bahagian *kulliyat khamsah* dengan memberikan contohnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan sangat baik kerana mereka mempunyai maklumat yang banyak berkaitan dengan tajuk ini. *Kulliyat khamsah* terbahagi kepada lima bahagian, iaitu *al-jins*, *al-naw'*, *al-fasl*, *al-khasah*, dan *al-ard al-'am*.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan pembahagian *naw* dan *jins*. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka dapat membezakan bahagian *naw* dengan *jins* dengan baik.

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon untuk menerangkan pengertian *istidlal* dan menjelaskan bahagiannya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun begitu, terdapat segelintir calon yang keliru dengan istilah *istidlal* dan mereka memberikan bahagian *qadiyyah*. *Istidlal* terbahagi kepada dua, iaitu *istidlal mubashir* dan *istidlal ghair mubashir*.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan bahagian *al-taqabul bayn al-Qadaya* berserta contohnya. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ini menunjukkan mereka dapat memahami tajuk ini dengan baik. *Al-taqabul bayn al-Qadaya* terbahagi kepada empat bahagian, iaitu *al-tanaqud*, *al-tadad*, *dukhul tahta al-tadad*, dan *al-tadakhul*.

Soalan 5

Soalan (a) menghendaki calon untuk menerangkan biodata dan kehebatan tokoh ilmu mantik, iaitu Ibn Sina. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Mereka lebih menumpukan sumbangan Ibn Sina dalam bidang sains dan perubatan. Jawapan yang patut diberikan oleh calon, ialah beliau mempelajari ilmu mantik dari ahli falsafah yang terkenal, iaitu Abdullah al-Natili di Bukhara, beliau banyak menelaah sendiri karya-karya mantik Aristotle yang terdapat pada zamannya, beliau berjaya menguasai bidang mantik dengan baik sebelum umurnya mencecah 20 tahun, dan sebagainya.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan pendapat Ibn Sina dalam kitabnya, *al-Isharat wa al-Tanbihat*. Kebanyakan calon gagal menjawab soalan ini dengan baik. Calon tidak mempunyai maklumat yang cukup berkaitan dengan kitab tersebut. Jawapan yang patut diberikan oleh calon, ialah beliau berpendapat bahawa

ilmu mantik ialah suatu alat berfikir untuk mengawasi pemikiran manusia daripada tersilap dalam berfikir, beliau melihat mantik sebagai alat intelektual yang sesuai untuk digunakan bagi membahaskan ilmu-ilmu bersifat teoretis (*al-ulum al-Nazariyyah*) kerana ia mengandungi prinsip-prinsip yang diperlukan bagi mendapat maklumat tentang ilmu-ilmu yang belum diketahui oleh manusia dan sebagainya.

Sejarah (940/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada tahun ini, bilangan calon yang menduduki peperiksaan mata pelajaran Sejarah ialah 26 770 orang. Peratusan calon yang lulus penuh bagi mata pelajaran ini ialah 63.30%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	15.89	4.39	4.84	5.40	11.75	11.98	9.05	5.18	5.34	4.70	21.48

RESPONS CALON

KERTAS 940/3 (SEJARAH MALAYSIA DAN ASIA TENGGARA 1800-2000)

Komen am

Secara keseluruhannya, prestasi calon bagi kertas ini sederhana. Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kelemahan jawapan yang ketara. Antaranya adalah seperti yang berikut:

- Calon tidak dapat menganalisis fakta seperti yang dikehendaki oleh soalan.
- Calon tidak menguasai fakta yang tepat berkaitan dengan sejarah negara-negara Asia Tenggara dan keupayaan calon untuk menaakul adalah lemah.
- Calon memberikan jawapan berdasarkan logik akal sahaja dan tidak berdasarkan fakta sejarah yang sebenar.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: *Sejarah Malaysia*

Soalan 1

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan peranan raja-raja Melayu sebelum tahun 1874. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon dapat mengemukakan isi dengan teratur dan memberikan penjelasan dengan baik. Calon dapat menjelaskan peranan raja-raja Melayu seperti pentadbir negeri, ahli perniagaan, panglima tentera, penggubal dan pelaksana undang-undang, dan melantik pembesar-pembesar negeri.

Soalan 2

Soalan ini menghendaki calon memberikan ulasan tentang pendudukan Jepun di Tanah Melayu dan kesannya terhadap aspek politik, sosial, dan ekonomi di Tanah Melayu. Calon sepatutnya memberikan ulasan tentang kesan-kesan ekonomi, seperti kemusnahan sumber ekonomi, kelumpuhan perdagangan dalam dan luar negara, kadar inflasi yang tidak terkawal dan tinggi, dan dasar perekonomian pemerintahan Jepun yang menggalakkan ekonomi pertanian sara diri. Dari aspek politik pula, Jepun berperanan menyemarakkan semangat nasionalisme dalam kalangan penduduk Tanah Melayu. Pihak Jepun membenarkan penubuhan

PETA dan KRIS oleh nasionalis Melayu. Pihak Jepun berjaya memecah- belahkan perpaduan antara kaum di Tanah Melayu dengan meningkatkan sentimen kebencian antara orang Cina dan orang India dengan orang Melayu. Walau bagaimanapun, kebanyakan calon membincangkan aspek-aspek tersebut secara umum dan tidak menguasai fakta yang berkaitan.

Soalan 3

Soalan ini menghendaki calon membincangkan usaha-usaha yang telah dilakukan oleh Malaysia dalam pertubuhan Persidangan Negara-negara Islam (OIC). Terdapat calon yang dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon membincangkan usaha-usaha yang dilakukan oleh Malaysia dalam pertubuhan OIC, seperti peranan dalam penubuhan Tabung Perpaduan Islam, penglibatan dalam misi keamanan di Asia Barat, penubuhan Universiti Islam Antarabangsa, Tabung Perpaduan Islam, dan Bank Pembangunan Islam. Walau bagaimanapun, kebanyakan calon membincangkan usaha-usaha tersebut secara umum dan tidak menguasai fakta yang berkaitan. Ada calon yang membincangkan peranan Malaysia dalam Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB). Hal ini menunjukkan calon tidak dapat membezakan entiti OIC dengan PBB.

BAHAGIAN B: Sejarah Asia Tenggara

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon membincangkan ciri-ciri ekonomi tradisional di Vietnam sebelum berlakunya perluasan kuasa Perancis. Calon dikehendaki membincangkan jenis pertanian utama, iaitu penanaman padi sawah, sistem parit dan tali air pertanian, amalan teknik pertanian yang mundur, penggunaan tanah yang tidak ekonomik, hasil pengeluaran padi per ekar yang rendah, aktiviti penangkapan ikan, pertanian pindah, dan pekerjaan pertukangan. Kebanyakan calon dapat mengemukakan jawapan yang baik dan menepati kehendak soalan.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kemunculan kesedaran nasionalisme di Indonesia pada abad ke-19. Calon perlu menganalisis faktor-faktor dalaman dan luaran. Faktor dalaman ialah sejarah kehebatan kerajaan Sriwijaya dan Majapahit, kesengsaraan rakyat Indonesia akibat penjajahan Belanda, peranan golongan intelektual, manakala faktor luaran ialah pengaruh gerakan kebangsaan di Filipina dan di Mesir. Walau bagaimanapun, terdapat calon hanya menganalisis faktor dalaman tanpa mengaitkannya dengan pengaruh faktor luaran, seperti gerakan kebangsaan di Filipina dan Mesir.

Soalan 6

Soalan ini menghendaki calon menilai dasar luar Filipina dari tahun 1945 hingga tahun 1963. Calon dikehendaki menilai dasar luar Filipina dalam tempoh tersebut, seperti keanggotaan Filipina dalam Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB), penglibatan aktif Filipina dalam arena antarabangsa seperti anggota penting dalam Perjanjian Gandum Antarabangsa dan Perjanjian Gula Antarabangsa, penyertaan Filipina dalam SEATO, peranan Filipina dalam pembentukan Pertubuhan Asia Tenggara, memperjuangkan idea penubuhan MAPHILINDO, menghantar delegasi ke Persidangan Afro-Asia pada tahun 1955 di Bandung, penyertaan Filipina sebagai tentera pengaman di bawah PBB di Korea, dan jalinan hubungan ekonomi dan perdagangan antarabangsa dengan negara-negara lain. Kebanyakan calon gagal memberikan jawapan yang relevan dan memberikan fakta dan hujah yang lemah ketika menjawab soalan ini.

Geografi (942/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 15 332 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 50.70%. Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	12.52	3.88	4.36	5.45	5.52	12.71	6.26	13.37	5.91	10.38	19.63

RESPONS CALON

Komen am

Secara keseluruhannya mutu jawapan calon lemah dan kurang memuaskan. Terdapat ramai calon yang tidak menjawab soalan dengan baik dan tidak memenuhi kehendak soalan. Ini disebabkan sama ada calon tidak membuat persediaan atau calon lemah dalam pemahaman berkaitan dengan konsep geografi.

Antara kesilapan dan kelemahan dalam jawapan calon adalah seperti yang berikut:

- Sebilangan besar calon lemah dalam penguasaan konsep asas geografi alam sekitar fizikal dan juga alam sekitar manusia,
- Sebilangan besar calon tidak memahami kehendak soalan, walaupun memberikan jawapan yang panjang lebar tetapi tidak mendapat markah yang sewajarnya,
- Calon tidak merangka dan merancang jawapan dengan baik, menyebabkan isi dan huraian berulang-ulang,
- Calon memberikan jawapan yang ringkas tanpa huraian untuk soalan yang memerlukan penjelasan dan huraian,
- Calon menggunakan bahasa dan ayat yang kurang jelas.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: *Alam Sekitar Fizikal yang terdiri daripada dua soalan struktur*

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan konsep *kitar oksigen*. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Terdapat juga calon yang mengaitkan kitar oksigen dengan kitar nutrien. Jawapan calon yang sepatutnya berfokus kepada kitar oksigen sahaja, iaitu kitaran yang melibatkan oksigen ditukar kepada karbon dioksida melalui proses respirasi/pernafasan dan dihasilkan semula oleh tumbuhan hijau melalui proses fotosintesis secara berterusan.

Soalan (b) menghendaki calon menyatakan **tiga** punca kemerosotan oksigen dalam ekosistem tasik. Kebanyakan calon hanya dapat memberikan satu punca sahaja dan terdapat juga calon yang tidak dapat mengenal pasti punca dengan tepat. Antara jawapan yang sepatutnya adalah berpunca daripada sektor perindustrian, iaitu pembuangan sisa toksin, aktiviti pertanian melalui penggunaan racun serangga dan baja kimia, aktiviti domestik melalui pembuangan sisa pepejal, kumbahan, dan sisa minyak, aktiviti penternakan melalui pembuangan sisa najis, punca semula jadi pula seperti kemarau dan peningkatan hidupan akuatik (flora dan fauna), dan juga berpunca daripada aktiviti akuakultur.

Soalan (c) menghendaki calon menghuraikan **dua** kepentingan oksigen kepada ekosistem tasik. Majoriti calon gagal memberikan jawapan yang. Kebanyakannya menghuraikan fungsi oksigen kepada tumbuhan untuk membuat makanan. Jawapan yang sepatutnya adalah untuk proses pereputan/penguraian, iaitu jika kekurangan oksigen dalam badan air akan menyebabkan eutrofikasi. Selain itu oksigen juga penting kepada ekosistem tasik untuk proses pernafasan, iaitu fauna.

Soalan 2

Soalan (a)(i) menghendaki calon memberikan kesimpulan terhadap fenomena yang berlaku dalam gambar yang diberikan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, iaitu fenomena penyahutan/ kemusnahan hutan secara besar-besaran yang menyebabkan gangguan/kerosakan ekosistem.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menjelaskan **dua** kesan fenomena (a)(i) terhadap sistem geomorfologi. Kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik. Ini disebabkan kebanyakan calon menjelaskan kesan terhadap sistem hidrologi, atmosfera, dan biologi. Perkara ini berlaku mungkin disebabkan calon tidak faham konsep geomorfologi. Jawapan calon sepatutnya fokus kesan terhadap geomorfologi, iaitu peningkatan kadar luluhawa, peningkatan kadar hakisan tanah, dan peningkatan kadar pergerakan jisim di cerun.

Soalan (b) menghendaki calon menghuraikan **dua** amalan terbaik pemeliharaan hutan di Malaysia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara amalan terbaik pemeliharaan hutan di Malaysia adalah melalui kaedah undang-undang/akta perhutanan, penguatkuasaan dan pemantauan, kempen kesedaran, pendidikan, penebangan terpilih, penyelidikan dan pembangunan (*R & D*), dan juga penebangan pusingan/polikitar.

BAHAGIAN B: Alam Sekitar Manusia yang terdiri daripada dua soalan struktur

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan bagaimana pemanasan global berlaku. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan betul, namun calon tidak dapat menyusun isi dan huraian dengan baik. Soalan ini menghendaki calon menghuraikan punca aktiviti dan *output* yang menyebabkan pemanasan global dan seterusnya menerangkan proses pemanasan global itu berlaku. Antara puncanya ialah sama ada aktiviti perindustrian yang melepaskan gas *clorofluorocarbon* (*CFC*), aktiviti penyahutan menyebabkan bahangan meningkat, pengangkutan yang mengeluarkan gas karbon monoksida dan sulfur dioksida, kebakaran hutan semula jadi yang menyebabkan asap dan debu, ataupun berpunca daripada letusan gunung berapi yang menyebabkan peningkatan debu di udara. Proses pemanasan berlaku apabila gas yang dikeluarkan akan memerangkap haba dan tidak membenarkan haba keluar dari atmosfera. Pelepasan gas *CFC* pula akan menipiskan lapisan ozon dan membocorkan lapisan stratosfera.

Soalan (b) menghendaki calon mengenal pasti **dua** fenomena yang berlaku akibat pemanasan global. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan jawapan yang tepat. Rata-rata calon memberikan jawapan pencairan ais dan kemarau sahaja. Jawapan yang sepatutnya ialah kepanasan melampau, penggurunan, *El Niño* serta *La Niña*, dan ribut taufan.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan **dua** kesan pemanasan global ke atas alam sekitar manusia. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Antara kesannya ialah ke atas aktiviti ekonomi (pertanian, perikanan, pelancongan, dan penternakan), kesan ke atas kesihatan (*heat stroke*, keselesaan terganggu, dan juga dehidrasi), dan juga aktiviti domestik (menjejaskan bekalan air, rekreasi, mengehadkan pergerakan manusia).

Soalan 4

Soalan (a) menghendaki calon menghuraikan **dua** prinsip pembangunan lestari. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Prinsip pembangunan lestari yang perlu dihuraikan antaranya ialah menjana atau menggalakkan pertumbuhan ekonomi, mengubah kualiti pertumbuhan ekonomi bagi menjana kesejahteraan hidup, memulihara dan meningkatkan asas sumber, memastikan aras penduduk yang boleh ditampung, mengorientasi semula teknologi dan kaedah pengurusan risiko, mengintegrasikan alam sekitar dan ekonomi dalam membuat keputusan, memperbaharui hubungan ekonomi antarabangsa, dan memperkukuh kerjasama antarabangsa.

Soalan (b) menghendaki calon memberikan perbezaan antara konsep pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik, walaupun masih ada calon yang keliru antara kedua-dua konsep tersebut. Jawapan yang perlu diberikan oleh calon ialah pemeliharaan merupakan langkah menjaga alam sebelum rosak/tercemar/pupus manakala pemuliharaan pula adalah langkah membaik pulih sumber yang telah rosak/tercemar/pupus.

Soalan (c) menghendaki calon menjelaskan sebab kerjasama antarabangsa penting dalam menangani isu alam sekitar. Kebanyakan calon menjawabnya secara samar-samar sahaja. Isi yang dikemukakan walaupun betul tetapi tidak bersifat global. Jawapan yang sepatutnya ialah sebagai perkongsian teknologi/kepakaran/kewangan dari negara maju ke negara sedang membangun atau antara negara, meningkatkan kesedaran sejagat pentingnya alam sekitar kepada semua negara anggota, menjamin sumber global yang ada berterusan untuk generasi akan datang, dan juga sebagai platform untuk menangani isu alam sekitar yang merentas sempadan seperti isu pemanasan global.

Ekonomi (944/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada penggal ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 18 562 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 32.65%.

Pencapaian calon mengikut gred adalah seperti yang berikut.

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	14.10	3.29	00.00	3.31	3.60	4.11	4.24	4.21	9.32	5.09	48.73

RESPONS CALON

KERTAS 944/3 (EKONOMI MALAYSIA)

ESEI DAN KUANTITATIF

Komen am

Secara keseluruhannya mutu jawapan calon adalah sederhana. Kebanyakan calon masih tidak dapat menguasai konsep dalam menerangkan kehendak soalan. Calon tidak menghuraikan fakta dengan baik dan huraian yang dikemukakan tidak menyeluruh dan kurang tepat. Contohnya soalan 4, 5 dan 6 (b). Calon mengetahui fakta yang berkaitan tetapi tidak menghuraikannya dengan baik atau huraian yang dikemukakan tidak berkaitan dengan fakta.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A: Esei

Soalan 1

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan maksud indeks harga pengguna (IHP) dan inflasi, seterusnya menyatakan hubungan antara indeks harga pengguna dengan inflasi. Calon sepatutnya menerangkan bahawa maksud indeks harga pengguna ialah satu ukuran purata harga barang-barang dan perkhidmatan pada tahun tertentu dibandingkan dengan tingkat harga pada tahun asas. Inflasi pula ialah kenaikan dalam tingkat harga umum barangan dan perkhidmatan secara menyeluruh dan berterusan dalam sesebuah ekonomi. Seterusnya, hubungan antara indeks harga pengguna dengan inflasi ialah berhubung secara positif, iaitu semakin tinggi IHP semakin tinggi kadar inflasi dalam negara.

Pada amnya, calon memahami maksud konsep berkenaan tetapi gagal menjelaskannya dengan tepat. Calon tidak menekankan purata harga dan perbandingan dengan tingkat harga pada tahun asas. Calon juga tidak menekankan kenaikan harga umum semasa memberikan maksud inflasi.

Soalan (b) menghendaki calon memberikan tiga kegunaan indeks harga pengguna dan inflasi. Calon sepatutnya memberikan mana-mana tiga daripada alasan yang berikut:

- (i) Mengukur nilai wang benar
- (ii) Menentukan kos sara hidup
- (iii) Menentukan tingkat pendapatan/upah benar/kuasa beli isi rumah
- (iv) Menentukan taraf hidup masyarakat
- (v) Menentukan nilai Keluaran Negara Kasar atau Keluaran Dalam Negara Kasar atau pendapatan negara benar
- (vi) Menjadi panduan kepada kerajaan dalam membuat perancangan atau menggubal dasar pembangunan negara.

Kebanyakan calon boleh menjawab seperti yang dikehendaki. Namun begitu, sebahagian lagi tidak memahami kehendak soalan dan sekadar menyatakan kegunaan IHP untuk menghitung kadar inflasi, menentukan wajaran, corak perbelanjaan pengguna, dan sebagainya. Kegunaan inflasi pula untuk mengira kadar kemiskinan, pendapatan negara, dan sebagainya. Jawapan ini tidak menepati kehendak soalan.

Soalan 2

Soalan (a) menghendaki calon menjelaskan faktor kenaikan kadar inflasi semasa ekonomi mencapai tingkat guna tenaga penuh. Calon sepatutnya menerangkan bahawa apabila berlaku kenaikan permintaan agregat dalam negara sedangkan penawaran agregat tidak berubah disebabkan guna tenaga penuh, maka berlakulah kenaikan harga yang tinggi secara keseluruhan, iaitu inflasi.

Kebanyakan calon tidak menghubungkan inflasi dengan ekonomi berada pada guna tenaga penuh (iaitu penawaran agregat tidak berubah). Ini menyebabkan jawapan keseluruhan tidak tepat. Kebanyakan calon hanya menyebut inflasi disebabkan oleh tarikan permintaan atau kenaikan kos tetapi tidak menjelaskan bagaimana kenaikan harga (inflasi) akan berlaku.

Soalan (b) menghendaki calon menyatakan empat kesan negatif inflasi. Calon sepatutnya memberikan mana-mana empat daripada kesan yang berikut:

- (i) Peningkatan kos hidup seharian
- (ii) Peningkatan tanggungan hutang luar negara
- (iii) Peningkatan kadar faedah
- (iv) Penurunan taraf hidup masyarakat
- (v) Dalam keadaan inflasi melampau, menjejaskan pertumbuhan ekonomi
- (vi) Nilai tabungan benar berkurang disebabkan nilai wang merosot
- (vii) Ketidakstabilan dalam penyata akaun negara/imbangan dagangan
- (viii) Peningkatan aliran keluar wang dari inflasi yang diimport

Kebanyakan calon dapat menyatakan sekurang-kurangnya dua fakta yang disebut di atas. Antara fakta yang tidak menepati kehendak soalan ini tetapi banyak yang diberikan oleh calon ialah imbalan pembayaran menjadi negatif, eksport merosot, inflasi diimport terjadi, pengangguran meningkat, kadar kemiskinan meningkat, dan sebagainya.

Soalan 3

Soalan (a) menghendaki calon menyatakan dua tujuan dasar perlindungan. Dasar perlindungan diperlukan untuk:

- (i) Melindungi industri muda atau industri tempatan. Industri muda tidak mampu untuk bersaing dari segi kos, harga, dan kualiti. Sekatan perdagangan dapat meningkatkan kecekapan dan pengeluaran industri.
- (ii) Melindungi industri strategik seperti Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS). Industri ini penting untuk pembangunan negara. Sekatan perdagangan menyebabkan harga import secara relatif lebih mahal. Oleh itu, negara dapat mengurangkan pergantungan import.
- (iii) Mengatasi defisit imbalan pembayaran atau perdagangan. Sekatan perdagangan menyebabkan harga import meningkat, import berkurang, dan eksport bersih meningkat.
- (iv) Tindakan antilambakan. Sekatan perdagangan dapat meningkatkan harga import dan mengurangkan permintaan terhadap import, permintaan barang tempatan meningkat dan pengeluaran meningkat.
- (v) Melindungi produk keluaran tempatan daripada persaingan keluaran asing.
- (vi) Meningkatkan daya saing pengeluar tempatan.
- (vii) Mempelbagaikan ekonomi negara. Sekatan perdagangan menggalakkan pengeluaran pelbagai sektor ekonomi supaya mengurangkan pergantungan import.
- (viii) Untuk mengurangkan pengangguran. Sekatan perdagangan menggalakkan perkembangan industri tempatan, peningkatan peluang pekerjaan, dan pengurangan pengangguran.

Pada amnya, calon telah memberikan jawapan berserta huraian yang baik. Namun begitu, terdapat juga calon yang memberikan fakta untuk mendapatkan hasil atau keuntungan. Jawapan sebegini tidak menepati kehendak soalan.

Soalan (b) menghendaki calon menerangkan bagaimana tarif dan subsidi eksport dapat memperbaiki imbalan pembayaran negara. Tarif ialah cukai ke atas barang import. Apabila tarif dikenakan, harga import akan menjadi lebih mahal secara relatif berbanding dengan harga eksport dan ini akan menyebabkan import berkurangan. Oleh itu, nilai import akan berkurang, dan seterusnya eksport bersih meningkat. Ini akan memperbaiki imbalan perdagangan dan seterusnya imbalan pembayaran juga bertambah baik. Subsidi eksport ialah pembayaran yang dibuat oleh kerajaan kepada pengeluar domestik untuk menggalakkan eksport. Harga eksport di pasaran antarabangsa akan menjadi lebih murah atau rendah dan ini akan menyebabkan eksport bertambah. Oleh itu, nilai eksport akan meningkat dan eksport bersih pun meningkat. Ini akan memperbaiki imbalan perdagangan dan seterusnya imbalan pembayaran juga bertambah baik.

Pada amnya, jawapan calon tidak memuaskan. Sebahagian kecil sahaja yang dapat menjawabnya dengan baik dan tepat. Soalan ini memerlukan kemahiran berfikir atau analisis untuk menghasilkan jawapan yang baik. Walaupun pada asasnya calon faham bahawa tarif akan mengurangkan import, tetapi ia tidak dijelaskan secara terperinci proses yang berlaku meningkat. Calon lebih cenderung untuk memberikan jawapan bahawa eksport lebih daripada import yang mempunyai maksud berlainan dengan eksport bersih bertambah baik.

Terdapat juga calon yang menjawab soalan secara umum, iaitu menggabungkan keduanya-keduanya (tarif dan subsidi eksport) boleh memperbaiki imbalan pembayaran tanpa memahami maksud tarif dan subsidi eksport dengan baik.

Soalan 4

Soalan ini menghendaki calon menghuraikan tiga faktor yang mempengaruhi imbalan akaun semasa di Malaysia. Calon sepatutnya menghuraikan mana-mana tiga faktor daripada yang berikut:

- (i) Harga barangan tempatan dan barangan import. Jika harga barangan tempatan meningkat, eksport berkurangan, import meningkat, akaun dagangan merosot, dan seterusnya menjejaskan imbalan akaun semasa.
- (ii) Kadar tukaran asing. Kenaikan kadar tukaran asing (bererti wang domestik turun nilai), akan meningkatkan eksport dan mengurangkan import, lebihan akaun dagangan bertambah dan mengukuhkan imbalan akaun semasa.
- (iii) Pendapatan pengguna dalam negara dan luar negara. Peningkatan dalam pendapatan domestik meningkatkan import barangan dan perkhidmatan, dan seterusnya menjejaskan imbalan akaun semasa.
- (iv) Dasar kerajaan terhadap dagangan antarabangsa. Galakan eksport dan pemberian subsidi eksport akan meningkatkan eksport dan mengukuhkan imbalan akaun semasa.
- (v) Tidak ramai calon yang menjawab soalan ini dan kebanyakannya tidak dapat menjawabnya dengan baik. Sebahagian besar jawapan calon berkisar mengenai struktur imbalan akaun semasa iaitu akaun dagangan, akaun perkhidmatan dan akaun pendapatan dan butiran dalam akaun tersebut tanpa menghubungkait dengan keadaan imbalan akaun dagangan atau perkhidmatan atau pendapatan serta keadaan imbalan akaun semasa.

Terdapat sebahagian calon yang menghuraikan jawapannya berdasarkan pemahaman mereka mengenai akaun semasa atau deposit semasa di bawah tajuk wang dan akaun semasa di bawah tajuk perbelanjaan kerajaan.

Soalan 5

Soalan ini menghendaki calon menjelaskan tiga langkah kerajaan untuk memajukan Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) di Malaysia. Calon sepatutnya menjelaskan mana-mana tiga daripada langkah yang berikut:

- (i) Program Rantian Industri iaitu mewujudkan sistem vendor seperti vendor Proton dan lain-lain syarikat multinasional dalam pelbagai bidang.
- (ii) Program infrastruktur
- (iii) Program pembangunan dan perolehan teknologi
- (iv) Program pembangunan pemasaran
- (v) Program peningkatan kemahiran

Sebahagian besar calon dapat menjawabnya dengan baik dan jawapan calon lengkap dengan huraian berserta contoh yang berkaitan. Antara kelemahan calon yang ketara ialah calon hanya menyatakan nama program secara umum tanpa memberikan contoh dan/atau institusi yang terlibat.

Soalan 6

Soalan (a) menghendaki calon menerangkan maksud kemiskinan relatif. Kemiskinan relatif ialah konsep kemiskinan yang berasaskan perbandingan perbezaan pendapatan dalam pelbagai kumpulan penduduk, sama ada mengikut etnik, kawasan kediaman, atau sebagainya. Sebahagian calon dapat memberikan definisi yang tepat dan lengkap. Walau bagaimanapun, kebanyakan calon memberikan maksud umum, iaitu tidak

menyatakan konsep kemiskinan mengikut etnik atau kawasan (wilayah) atau bandar atau luar bandar. Sebahagian calon mendefinisikan kemiskinan relatif berdasarkan pendapatan garis kemiskinan (PGK). Ini jelas menggambarkan calon sebenarnya tidak faham konsep kemiskinan relatif.

Soalan (b) menghendaki calon menjelaskan dua punca yang boleh menyebabkan kemiskinan relatif. Calon sepatutnya menjelaskan mana-mana dua punca yang berikut:

- (i) Perbezaan status sosioekonomi. Ada jurang pendidikan, jurang pendapatan, jenis pekerjaan, dan sebagainya.
- (ii) Pembangunan tidak seimbang antara wilayah atau kawasan. Contohnya pantai barat dengan pantai timur Semenanjung dan Semenanjung Malaysia dengan Sabah dan Sarawak.
- (iii) Migrasi luar bandar ke bandar. Ini mewujudkan kemiskinan relatif di bandar bagi penghijrah yang tidak mempunyai kemahiran dan pendidikan.
- (iv) Perbezaan akses kepada pasaran
- (v) Keupayaan menyediakan modal
- (vi) Perbezaan teknologi dalam proses pengeluaran

Kebanyakan calon boleh memberikan fakta di atas dan menghuraikannya, tetapi kelemahan utama calon ialah mereka tidak dapat menghubungkankannya dengan upah atau pendapatan.

BAHAGIAN B: Kuantitatif

Soalan 7

Soalan (a)(i) menghendaki calon menghitung upah benar bagi tahun 2009 dan tahun 2010.

$$\text{Upah benar} = \frac{\text{IHP tahun asas}}{\text{IHP tahun semasa}} \times \text{Upah nominal tahun semasa}$$

$$\text{Upah benar 2009} = \frac{100}{112.1} \times 3\,800 = \text{RM3}\,389.83$$

$$\text{Upah benar 2010} = \frac{100}{114.0} \times 4\,100 = \text{RM3}\,596.49$$

Kebanyakan calon dapat menghitungnya dengan betul.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon memberikan rumusan berdasarkan jawapan a(i).

Upah benar meningkat dari RM3389.83 pada tahun 2009 kepada RM3596.49 pada tahun 2010, iaitu peningkatan sebanyak RM206.66.

Kebanyakan calon dapat merumuskan jawapan dengan betul, tetapi sebahagiannya tidak menyatakan saiz peningkatan upah benar tersebut.

Soalan (b)(i) menghendaki calon menghitung peratus kenaikan upah benar dan upah nominal.

$$\begin{aligned} \text{Kenaikan upah benar} &= \frac{\text{Upah benar}_t - \text{Upah benar}_{t-1}}{\text{Upah benar}_{t-1}} \times 100 \\ &= \frac{3\,596.49 - 3\,389.83}{3\,389.83} \times 100 \\ &= 6.10\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Kenaikan upah nominal (\%)} &= \frac{\text{Upah nominal}_t - \text{upah nominal}_{t-1}}{\text{Upah nominal}_{t-1}} \times 100 \\ &= \frac{4\,100 - 3\,800}{3\,800} \times 100 \\ &= 7.89\% \end{aligned}$$

Kebanyakan calon dapat menghitungnya dengan betul.

Soalan (b)(ii) menghendaki calon memberikan rumusan berdasarkan jawapan b(i).

Upah benar meningkat sebanyak 6.10%, manakala upah nominal meningkat sebanyak 7.89%. Perbezaan bersih peningkatan tersebut ialah 1.79%. Atau, peningkatan upah nominal lebih besar daripada peningkatan upah benar sebanyak 1.79%. Atau, peningkatan upah nominal lebih besar daripada peningkatan upah benar. Ini bermakna pada masa tersebut berlaku inflasi.

Kebanyakan calon dapat merumuskan jawapan dengan betul, tetapi sebahagiannya tidak menyatakan perbezaan bersih peningkatan tersebut.

Soalan 8

Soalan (a)(i) menghendaki calon menghitung nilai sumbangan PKS kepada KDNK pada tahun 2005 dan tahun 2008.

Tahun	Nilai sumbangan PKS
2005	$0.294 \times 522,445 = \text{RM}153,598.83$ juta
2008	$0.314 \times 742,470 = \text{RM}233,135.58$ juta

Kebanyakan calon dapat menghitungnya dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang mengabaikan unit angka tersebut, iaitu RM juta.

Soalan (a)(ii) menghendaki calon menghitung kadar pertumbuhan nilai sumbangan PKS dari tahun 2003 hingga tahun 2008. Calon menghitung sumbangan PKS setiap tahun dari tahun 2003 sehingga tahun 2008 terlebih dahulu.

Tahun	Nilai sumbangan PKS
2003	$0.287 \times 418,769 = \text{RM}120,186.70$ juta
2004	$0.289 \times 474,049 = \text{RM}137,000.16$ juta
2005	$0.294 \times 522,445 = \text{RM}153,598.83$ juta
2006	$0.299 \times 574,441 = \text{RM}171,757.86$ juta
2007	$0.311 \times 642,049 = \text{RM}199,677.24$ juta
2008	$0.314 \times 742,470 = \text{RM}233,135.58$ juta

$$\text{Kadar pertumbuhan sumbangan PKS} = \frac{\text{PKS}_t - \text{PKS}_{t-1}}{\text{PKS}_{t-1}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Kadar Pertumbuhan sumbangan PKS 2004} &= \frac{137\,000.16 - 120\,186.7}{120\,186.7} \times 100 \\ &= 13.99\% \end{aligned}$$

Tahun	Kadar pertumbuhan sumbangan nilai PKS (%)
2003	–
2004	13.99
2005	12.12
2006	11.82
2007	16.26
2008	16.76

Kebanyakan calon dapat menghitungnya dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang mengabaikan tanda (%).

Soalan (b) menghendaki calon menghitung peratusan PKS dalam ketiga-tiga sektor pada tahun 2005.

Sektor	Sumbangan PKS mengikut sektor (%)
Pertanian	$\frac{34\ 188}{548\ 267} \times 100 = 6.24$
Pembuatan	$\frac{39\ 373}{548\ 267} \times 100 = 7.18$
Perkhidmatan	$\frac{474\ 706}{548\ 267} \times 100 = 86.58$

Kebanyakan calon dapat menghitung kadar tersebut dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang mengabaikan unit angka tersebut, iaitu %.

Soalan (c) menghendaki calon menyatakan tiga langkah kerajaan untuk meningkatkan pertumbuhan Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS).

Calon sepatutnya menjelaskan mana-mana tiga langkah yang berikut:

- (i) Program rantaian industri
- (ii) Program infrastruktur
- (iii) Program pembangunan dan perolehan teknologi
- (iv) Program pembangunan pemasaran
- (v) Program peningkatan kemahiran

Kebanyakan calon dapat menjawabnya dengan betul. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang hanya menyatakan program secara umum bukannya langkah khusus yang dilakukan oleh kerajaan untuk meningkatkan pertumbuhan Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS).

Pengajian Perniagaan (946/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Dalam peperiksaan penggal tiga, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah seramai 21 216 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 62.94%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	4.64	5.16	7.43	10.16	10.47	12.06	13.02	6.70	6.62	6.12	17.62

RESPONS CALON

KERTAS 946/3

Komen am

Secara umumnya, mutu dan prestasi jawapan calon adalah pada tahap sederhana. Kebanyakan calon mempunyai idea atau fakta untuk menjawab soalan namun masih belum mahir mengaitkan fakta khusus dengan situasi dalam soalan yang ditanya. Prestasi calon lemah, terutamanya dalam menjawab soalan kajian kes, iaitu dalam soalan Bahagian B. Calon juga kurang memberikan contoh-contoh yang bersesuaian bagi jawapan tersebut. Selain itu, calon hanya dapat menjawab soalan dengan baik bagi topik-topik yang mudah dan kurang menguasai topik-topik yang memerlukan penjelasan dan aplikasi contoh.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan ini terbahagi kepada 10 soalan esei pendek, iaitu soalan (a) hingga (j).

Soalan (a) menghendaki calon untuk menghuraikan **tiga** peranan Encik Ismail sebagai seorang usahawan yang mengeluarkan dan menjual peralatan telekomunikasi kepada masyarakat. Kebanyakan calon dapat menghuraikan fakta dengan jelas dan bertepatan dengan kehendak soalan serta mengaitkan Encik Ismail dalam jawapan yang diberikan. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang memberikan jawapan secara umum dan tidak mengaitkan jawapan dengan kajian kes secara langsung, iaitu Encik Ismail. Perkara ini telah menyebabkan calon kehilangan semua markah bagi soalan tersebut. Jawapan calon juga mesti menunjukkan peranan Encik Ismail sebagai usahawan kepada masyarakat dan bukannya kepada negara. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Mempelbagaikan pilihan produk telekomunikasi kepada masyarakat melalui penghasilan produk baharu dan penambahbaikan produk sedia ada.
- (ii) Membuka peluang pekerjaan dengan menyediakan peluang menjadi pembekal, penjaga setor, penyedia akaun, kerani, dan lain-lain.

- (iii) Meningkatkan taraf hidup masyarakat setempat dengan penambahbaikan prasarana misalnya kedai makan dan minum, laluan jalan yang baik, dan lain-lain.
- (iv) Sebagai *role model* kepada individu lain yang ingin menjadi usahawan dalam bidang yang sama.
- (v) Menjalankan tanggungjawab sosial, seperti mengadakan majlis amal, memberikan derma, dan lain-lain.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menerangkan bagaimana keseluruhan ciri lokus kawalan, bijak mengambil peluang, kreatif dan inovatif boleh membantu seseorang peniaga untuk menjadi seorang usahawan yang berjaya. Majoriti calon dapat memberikan maksud dengan jelas bagi ciri kreatif dan inovatif manakala jawapan calon untuk ciri lokus kawalan dan bijak mengambil peluang adalah sangat lemah. Kelemahan calon yang ketara dalam menjawab soalan ini ialah calon tidak faham maksud ciri dan mengemukakan huraian yang tidak jelas. Kebanyakan calon tidak dapat menguatkan hujah kerana tidak memberikan contoh yang tepat ketika menjelaskan ciri tersebut. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Lokus kawalan
 - Kepercayaan seseorang peniaga terhadap kemampuannya, menggunakan prinsip kawalan dalaman diri yang tinggi, mampu mengatasi sebarang pengaruh luaran dalam meneroka dan mempunyai keinginan yang lebih tinggi untuk mengembangkan produk yang sedang diniagakan.
- (ii) Bijak mengambil peluang
 - Seseorang peniaga mampu mengenal pasti ruang penambahbaikan daripada kekurangan produk sedia ada dan memandang jauh ke hadapan dalam usaha mengenal pasti peluang-peluang yang boleh diterokai dalam memperkenalkan produk baharu, seterusnya mengambil tindakan daripada peluang tersebut untuk meningkatkan kemajuan dan penambahbaikan dalam produk yang sedia ada.
- (iii) Kreatif dan inovatif
 - Seseorang peniaga mampu menghasilkan idea inovatif dengan menambah baik produk sedia ada sama ada dari aspek kegunaan, spesifikasi, kaedah, dan idea kreatif dalam menghasilkan produk baharu. Oleh itu, seseorang peniaga dapat menguasai pasaran dengan produk yang diperkenalkan.

Soalan (c) menghendaki calon untuk menerangkan **dua** bentuk bantuan yang disediakan oleh kerajaan kepada usahawan. Kebanyakan calon dapat menyatakan jenis bantuan dengan tepat. Ini adalah kerana calon hanya perlu menyatakan fakta yang telah ada dalam pengetahuan asas mereka serta menghuraikan fakta. Walau bagaimanapun, terdapat calon yang lemah dalam menghuraikan fakta yang telah diberikan. Terdapat segelintir calon yang tidak menyatakan agensi kerajaan yang terlibat dalam memberikan bantuan tersebut dalam huraian mereka. Calon seharusnya menghuraikan tiga elemen yang ada dalam rancangan organisasi dengan jelas dan mengaitkan huraian tersebut dengan pengilang pakaian. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Bantuan kewangan
 - Menyediakan bantuan kewangan untuk usahawan bumiputera seperti Skim Pinjaman MARA dan Skim Tabung Bantuan Teknikal Industri.
- (ii) Bantuan tapak kilang
 - Menyediakan tapak kilang atau ruang niaga kepada usahawan, contohnya Arked MARA, bazar, rumah kedai, dan sebagainya.
- (iii) Bantuan pembangunan usahawan
 - Menyediakan program pewujudan usahawan tekno, contohnya GIATMARA, SME Corp, dan lain-lain.

- (iv) Khidmat nasihat dan perundingan
 - Nasihat tentang kewangan, pemasaran, pengurusan, penyediaan rancangan perniagaan, penubuhan perniagaan, sistem perakaunan, dan lain-lain. Agensi yang terlibat adalah seperti MARDI, MARA, UDA, AGRO Bank, SME Bank, dan lain-lain.
- (v) Aspek pemasaran
 - Membantu memasarkan produk dan agensi yang terlibat adalah seperti FAMA, MATRADE, dan lain-lain.

Soalan (d) menghendaki calon untuk menerangkan **tiga** elemen dalam rancangan organisasi bagi pengilang pakaian. Sebahagian besar calon dapat memberikan tiga elemen dalam rancangan organisasi dan dapat mengaitkan huraian dengan pengilang pakaian dengan jelas. Terdapat segelintir calon yang tidak dapat menjawab soalan ini dengan baik dan tidak memahami kehendak soalan. Terdapat calon yang menerangkan elemen rancangan perniagaan dan elemen rancangan pengeluaran dan bukannya rancangan organisasi. Calon seharusnya menghuraikan tiga elemen yang ada dalam rancangan organisasi dengan jelas dan mengaitkan huraian tersebut dengan pengilang pakaian. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Matlamat dan strategi organisasi membuat pakaian.
- (ii) Struktur organisasi perniagaan membuat pakaian.
- (iii) Senarai kakitangan pengurusan berserta gaji dan bilangannya serta status.
- (iv) Senarai butir-butir lengkap jawatan berserta kelayakan akademik dan kemahirannya.
- (v) Imbuhan dan insentif yang akan diberikan kepada pekerja perniagaan membuat pakaian.
- (vi) Susun atur pejabat organisasi membuat pakaian.
- (vii) Belanjawan pentadbiran yang merangkumi belanja pos, telefon dan sebagainya.

Soalan (e) menghendaki calon untuk menghuraikan **dua** kepentingan rancangan perniagaan sebuah syarikat pengeluaran biskut kepada pekerja syarikat. Kebanyakan calon tidak dapat menjelaskan fakta dengan tepat dan memberikan huraian yang kurang jelas. Calon juga tidak menjawab soalan dengan tepat kerana kebanyakannya hanya menerangkan kepentingan rancangan perniagaan kepada usahawan dan bukan kepada pekerja. Calon seharusnya menghuraikan dua kepentingan rancangan perniagaan kepada pekerja dengan jelas dan huraian calon perlu dikaitkan dengan syarikat pengeluaran biskut. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Garis panduan dalam menjalankan tugas dalam setiap proses pengeluaran biskut yang bermula daripada pemilihan bahan mentah, seperti tepung, mentega, peralatan, pembuatan, pembungkusan, pelabelan, dan lain-lain.
- (ii) Mengawal operasi pengeluaran agar selari dengan perancangan yang ditetapkan dari aspek penjadualan dan kualiti biskut yang dikeluarkan agar memenuhi spesifikasi yang telah ditetapkan.
- (iii) Pengeluaran biskut dilaksanakan secara efisien (menggunakan sumber yang optimal) dan efektif bagi mencapai matlamat yang dikongsi bersama.
- (iv) Pekerja tahu hala tuju syarikat dan tahu adanya jaminan kerjaya serta tahu sumbangan yang boleh diberikan untuk kejayaan syarikat.

Soalan (f) menghendaki calon untuk menerangkan **dua** kepentingan Perniagaan Antarabangsa (PAB) dalam ekonomi. Sebahagian besar calon dapat menerangkan kepentingan perniagaan antarabangsa dengan jelas dan memperoleh markah yang maksimum. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang tidak menghuraikan kepentingan perdagangan antarabangsa dengan jelas kerana kekurangan fakta. Calon seharusnya menerangkan dua kepentingan perniagaan antarabangsa dalam ekonomi untuk mendapatkan markah penuh. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Mendapat pasaran baharu atau meluaskan pasaran, seperti menyediakan pasaran yang lebih luas dan merentasi benua.
- (ii) Memperoleh sumber pengeluaran
 - Mendapat kelebihan sumber pengeluaran yang lebih berkualiti, murah, dan cekap, seperti modal, buruh, dan peralatan.
- (iii) Memperoleh teknologi baru
 - Berupaya memperoleh teknologi terkini dalam sesuatu bidang, seperti teknologi maklumat, pengeluaran, dan pembuatan.
- (iv) Meningkatkan pengetahuan pengurusan atau kepakaran – Menambah kemahiran pengurusan, seperti pengurusan sumber manusia, pengurusan pelaburan, pengurusan pasaran, dan teknikal.
- (v) Meningkatkan aliran masuk mata wang asing melalui aktiviti PAB seperti eksport dan import.
- (vi) Guna tenaga
 - PAB membuka peluang pekerjaan yang banyak dan mampu untuk mengatasi masalah pengangguran.

Soalan (g) menghendaki calon untuk menghuraikan cabaran syarikat produk kosmetik tempatan yang mempunyai anak syarikat di Amerika Syarikat dari aspek sosiobudaya, politik, dan perundangan. Kebanyakan calon hanya memperoleh markah daripada huraian cabaran politik dan perundangan tetapi tidak untuk sosiobudaya. Ini kerana calon dapat menerangkan cabaran politik dan undang-undang dari aspek kestabilan politik dengan baik, seperti peperangan dan rusuhan. Dalam menjawab soalan ini, calon lemah untuk menghuraikan fakta dan memberikan huraian yang kurang jelas, terutamanya dalam cabaran sosiobudaya. Kebanyakan calon tidak menyentuh aspek-aspek, seperti nilai sosial, trend, dan habit masyarakat sebagai cabaran, sebaliknya terus memberikan contoh sebagai huraian. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Sosiobudaya
 - Perbezaan jenis kulit muka untuk kesesuaian kandungan kosmetik, perbezaan nilai sosial, trend, habit, dan corak pembelian, contohnya mungkin pelanggan di Kesatuan Eropah mengutamakan produk berjenama dalam kalangan negara anggota.
- (ii) Politik dan Perundangan
 - Kestabilan politik, sikap kerajaan dan parti pemerintah, undang-undang dan peraturan negara, kepenggunaan kuota, tarif, cukai yang tinggi bagi produk bukan negara Amerika Syarikat, dan kecekapan pihak berkuasa.

Soalan (h) menghendaki calon menjelaskan **dua** peranan Malaysia External Trade Development Corporation (MATRADE) kepada pengusaha produk kraf tangan Malaysia. Sebahagian besar calon tidak dapat menghuraikan fakta dengan jelas. Huraian calon juga sangat pendek. Isi yang diberikan pun kurang. Calon seolah-olah tidak dapat memahami peranan sebenar MATRADE kepada pengusaha produk kraf tangan di Malaysia. Calon seharusnya menjelaskan dua peranan MATRADE dengan jelas dan mengaitkannya dengan pengusaha produk kraf tangan di Malaysia. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Menemukan pengusaha produk kraf tangan Malaysia dengan pengimport dari luar negara dengan menganjurkan perjumpaan antara penjual dengan pembeli
- (ii) Mengekalkan perhubungan antara pengimport dengan pengusaha produk kraf tangan Malaysia
- (iii) Mencetak dan mengedarkan bahan bacaan berkaitan produk kraf tangan Malaysia
- (iv) Mengambil bahagian dalam pameran perdangangan antarabangsa dalam usaha mempromosikan produk kraf tangan Malaysia dan mengeratkan perhubungan perdagangan dengan negara lain
- (v) Merancang dan mengendalikan seminar perdangangan produk kraf tangan Malaysia untuk pengusaha Malaysia

- (vi) Penyelidikan pemasaran untuk mengenal pasti pasaran baharu kraft tangan - Mewujudkan pangkalan data maklumat yang komprehensif
- (vii) Untuk mengelola program-program latihan kraft tangan
- (viii) Melindungi kepentingan perdagangan produk kraft tangan di luar negara
- (ix) Mewakili Malaysia di mana-mana forum antarabangsa yang berkaitan dengan perdagangan kraft tangan
- (x) Menasihati kerajaan tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan produk kraft tangan

Soalan (i) menghendaki calon untuk menghuraikan **tiga** kesan komitmen warga korporat terhadap persekitaran dalam jangka panjang. Kebanyakan calon tidak dapat menghuraikan jawapan dengan jelas. Ramai calon keliru dengan soalan dan menjawab dari aspek kebaikan tanggungjawab sosial kepada syarikat. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Menjamin kelestarian persekitaran dalam jangka panjang (keberterusan atau kekal lama atau tidak pupus) atau *sustainability*.
- (ii) Persekitaran akan bebas daripada sebarang masalah pencemaran.
- (iii) Penggunaan bahan mentah atau bahan semula jadi secara optimum atau mengelakkan pembaziran.
- (iv) Mengelakkan masalah terhadap persekitaran, seperti banjir, tanah runtuh, dan lain-lain.

Soalan (j) menghendaki calon untuk menerangkan **dua** hak pengguna untuk mendapatkan maklumat ketika membeli barangan elektrik. Sebahagian kecil calon dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana mampu memberikan respons yang baik kepada kehendak soalan. Walau bagaimanapun, kebanyakan calon tidak dapat menjawabnya dengan baik kerana tidak menjawab mengikut kehendak soalan dan huraian yang berulang. Calon juga menerangkan hak-hak pengguna yang lain, seperti hak mendapat ganti rugi dan hak mendapat perwakilan yang tidak berkaitan dengan soalan. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Pengguna perlu dimaklumkan cara untuk mengendalikan barangan tersebut dengan selamat.
- (ii) Pengguna perlu dimaklumkan potensi risiko sekiranya cara mengendalikan tidak mengikut arahan yang dinyatakan.
- (iii) Pengguna diberitahu fakta-fakta yang diperlukan bagi membolehkan mereka membuat pilihan tepat, contohnya fakta mengenai harga barang dan lain-lain.
- (iv) Dilindungi daripada pengiklanan yang tidak jujur atau mengelirukan atau palsu.
- (v) Pelabelan yang tidak jujur atau mengelirukan, seperti kuasa voltan, nama syarikat pengeluaran, jaminan kualiti, dan lain-lain.

BAHAGIAN B

Soalan 2

Soalan (a) (i) menghendaki calon untuk menjelaskan bagaimana Tan Sri Tony Fernandes memulakan perniagaan penerbangan tambang rendah. Kebanyakan calon tidak dapat memberikan fakta khusus dalam jawapan yang diberikan. Walau bagaimanapun, calon dapat mengaitkan kes dalam jawapan tetapi tidak dapat membuat sintesis atau rumusan daripada kaitan kes tersebut selaras dengan kehendak soalan. Calon seharusnya memberikan fakta khusus atau wajib dan membuat huraian umum tentang maksud fakta tersebut. Kemudiannya calon perlu mengaitkan jawapan dengan fakta yang ada dalam kes perniagaan yang diberikan dalam soalan. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Memulakan perniagaan sendiri
 - Membina perniagaan baharu bermula dari awal. Kaitan dengan kes adalah seperti beliau bersama-sama dengan rakannya Kamarudin dan Aziz Bakar, pegangan ekuiti syarikat sebanyak 51 peratus menjadi miliknya dan selebihnya diberikan kepada Kamarudin, dan bentuk milikan tunggal.

(ii) Pengambilalihan perniagaan

- Membeli perniagaan sedia ada. Kaitan dengan kajian kes, seperti mereka memulakan perniagaan syarikat penerbangan tambang rendah dengan mengambil alih sebuah syarikat penerbangan yang bermasalah dan mengambil alih syarikat AirAsia daripada DRB Hicom dengan harga RM1 berserta hutang sebanyak RM40 juta.

Soalan (a) (ii) menghendaki calon untuk menerangkan apakah sumber modal yang telah digunakan oleh Tan Sri Tony Fernandes dalam perniagaan penerbangan tambang rendah. Sebahagian calon tidak dapat menjawab dengan tepat berkaitan sumber modal. Calon hanya memberikan kaitan kes sahaja tanpa menganalisis sumber yang sebenar dalam kes perniagaan tersebut. Calon seharusnya mengenal pasti satu sumber modal perniagaan, memberikan maksud atau huraian sumber tersebut, dan mengaitkannya dengan kes bagi membuktikan sumber modal itu telah digunakan. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

(i) Pinjaman atau pinjaman bercagaran

- Membuat pinjaman dengan mencagar aset yang dimiliki kepada pihak bank. Kaitan dengan kes ialah mencagarkan rumah mereka kepada pihak bank untuk mendapatkan modal sebanyak RM1 juta.

Soalan (a) (iii) menghendaki calon untuk menghuraikan **tiga** sumber pencetus idea Tan Sri Tony Fernandes untuk menjalankan perniagaan penerbangan tambang rendah. Terdapat segelintir calon yang dapat memberikan fakta khusus dengan tepat, tetapi masih lemah dalam menerangkan maksud sumber idea. Calon juga hanya memberikan satu contoh kaitan kes yang bersesuaian dengan kehendak soalan. Sebahagian besar calon tidak berupaya untuk menjawab soalan ini dengan baik kerana fakta yang kurang tepat. Calon juga lemah dalam membuat sintesis dan analisis terhadap kes yang diberikan. Calon seharusnya mengenal pasti tiga sumber idea. Kemudian calon hendaklah menjelaskan maksud sumber idea tersebut dan mengemukakan dua contoh perkaitan kes. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

(i) Pengalaman

Situasi atau keadaan yang pernah dilalui atau dialami pada masa lalu. Kaitan dengan kes, seperti latar belakang hidup beliau yang berada jauh diperantauan semasa kecil dan tidak dapat pulang ke kampung semasa kecil kerana tambang kapal terbang yang mahal dan pengalaman mengikut ibu berniaga yang memerlukan beliau terbang ke banyak destinasi lain.

(ii) Minat

Kecenderungan dan keinginan terhadap sesuatu bidang yang ingin diceburi. Kaitan dengan kes, seperti beliau berazam bahawa pada satu hari nanti beliau ingin menubuhkan syarikat penerbangan tambang rendah dan juga minat beliau terhadap perniagaan penerbangan tambang rendah semakin tinggi setelah melihat kejayaan syarikat tambang rendah di England.

(iii) Syarikat sedia ada

Menilai kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman syarikat sedia ada (SWOT). Kaitan dengan kes, seperti pengamatan diri terhadap produk sedia ada EasyJet. Selain itu, mengambil alih syarikat AirAsia daripada DRB Hicom yang bermasalah.

(iv) Produk sedia ada

- Produk sedia ada dalam pasaran dan pembaharuan terhadap produk sedia ada (inovasi). Kaitan dengan kes, seperti ketika itu AirAsia hanya mempunyai dua buah kapal terbang Boeng 737 terpakai dan hanya terbang ke satu destinasi sahaja.

Soalan (a) (iv) menghendaki calon untuk menghuraikan **lima** ciri usahawan berjaya yang ada pada Tan Sri Tony Fernandes. Sebahagian besar calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Calon berupaya untuk mengenal pasti lima ciri usahawan berjaya dengan tepat dan menguatkan hujah dengan memberikan contoh kaitan kes dalam soalan. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir calon yang menyatakan ciri-ciri usahawan yang tidak tepat dan umum. Terdapat segelintir calon memberikan fakta yang tepat tetapi tidak mengaitkan ciri dengan kes. Calon seharusnya menyatakan lima ciri usahawan yang berjaya dan mengaitkan ciri tersebut dengan kes yang sesuai merujuk kepada kajian kes dalam soalan. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Kreatif
Kaitan dengan kes, seperti beliau berazam bahawa pada suatu hari nanti beliau ingin menubuhkan syarikat penerbangan tambang rendah.
- (ii) Inovatif
Kaitan dengan kes, seperti Boeng 737 terpakai kepada Airbus A230 dan A330 dan melakukan penerbangan melalui 130 laluan ke 70 destinasi seluruh dunia.
- (iii) Inisiatif yang tinggi
Kaitan dengan kes, seperti beliau berusaha untuk menubuhkan sebuah syarikat penerbangan tambang rendah, mereka memulakan perniagaan syarikat penerbangan tambang rendah dengan mengambil alih sebuah syarikat penerbangan yang bermasalah, disebabkan kekangan modal mereka mencagarkan rumahnya kepada pihak bank untuk mendapatkan modal sebanyak RM1 juta.
- (iv) Berani menanggung risiko
Kaitan dengan kes, seperti mereka memulakan perniagaan syarikat penerbangan tambang rendah dengan mengambil alih sebuah syarikat penerbangan yang bermasalah dan mengambil alih syarikat AirAsia daripada DRB Hicom pada harga RM1 berserta hutang sebanyak RM40 juta.
- (v) Bijak mengambil peluang
Kaitan dengan kes, seperti melakukan penerbangan melalui 130 laluan ke 70 destinasi seluruh dunia.
- (vi) Berpandangan jauh atau berwawasan atau berorientasi masa hadapan
Kaitan dengan kes, seperti beliau berazam bahawa pada satu hari nanti beliau ingin menubuhkan syarikat penerbangan tambang rendah.
- (vii) Mempunyai keyakinan yang tinggi
Kaitan dengan kes, seperti mengambil alih syarikat AirAsia daripada DRB Hicom pada harga RM1 berserta hutang sebanyak RM40 juta dan beralih dari bidang hiburan kepada bidang penerbangan.
- (viii) Sanggup berkorban
Kaitan dengan kes, seperti mereka mencagarkan rumah mereka kepada pihak bank untuk mendapatkan modal sebanyak RM1 juta.

Soalan (b) menghendaki calon untuk menjelaskan jenis-jenis risiko syarikat antarabangsa. Kebanyakan calon dapat menyatakan lima jenis risiko dengan tepat dan menjelaskan maksud risiko dengan baik. Walau bagaimanapun, calon masih lemah dalam menghuraikan jenis risiko dengan lebih mendalam. Kebanyakan calon juga lemah dalam memberikan huraian jenis risiko dengan lebih mendalam. Huraian calon adalah secara umum dan sentiasa mengulangi isi yang telah diberikan. Terdapat juga calon yang dapat memberikan fakta dengan tepat, tetapi masih lemah dalam menghuraikan fakta dan ada juga calon yang tidak memberikan contoh yang sesuai atau contoh yang tidak tepat. Calon seharusnya menyatakan lima jenis risiko dalam perdagangan antarabangsa dan menjelaskan serta menghuraikan jenis-jenis risiko dengan tepat berserta dengan contoh yang sesuai. Jawapan yang seharusnya calon berikan ialah:

- (i) Risiko ekonomi
 - Sistem ekonomi, ketidakstabilan ekonomi, dan inflasi. Contohnya, kemelesetan ekonomi menyebabkan kerugian syarikat.
- (ii) Risiko politik
 - Sistem politik dan ketidakstabilan politik. Contohnya rusuhan dan peperangan menjejaskan aktiviti perniagaan.
- (iii) Risiko kredit
 - Ketidakmampuan membayar hutang dan disebabkan muflis atau bankrap atau kenaikan kadar faedah. Contohnya, kegagalan syarikat untuk membayar hutang.
- (iv) Risiko pemilikan negara
 - Pengambilalihan sesebuah perniagaan asing oleh kerajaan tempatan disebabkan perubahan sistem pemerintahan, contohnya komunis yang diamalkan di negara Korea Utara, Cuba, dan lain-lain.
- (v) Risiko penghantaran balik modal dan dividen
 - Kerajaan mengheadkan penghantaran balik modal atau keuntungan ke luar negara dan syarikat asing melabur semula keuntungan ke dalam negara. Contohnya, kerajaan Malaysia mengheadkan pengaliran wang ke luar negara pada masa kegawatan ekonomi.
- (vi) Risiko kadar pertukaran mata wang
 - Perubahan nilai mata wang asing dan kadar pertukaran asing tidak stabil. Contohnya, perubahan kadar tukaran mata wang asing akan mempengaruhi harga dan kos barangan.

Perakaunan (948/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Pada tahun ini, bilangan calon yang mengambil mata pelajaran ini ialah 3238 orang. Peratusan calon yang lulus penuh ialah 61.28%.

Pencapaian calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	9.60	5.07	4.97	3.61	11.02	15.16	11.85	3.74	3.37	3.02	28.59

RESPONS CALON

KERTAS 948/3 (PENGAPLIKASIAN PERAKAUNAN)

Komen am

Mutu jawapan calon secara keseluruhan adalah sederhana. Ini adalah kerana tahap kesukaran soalan adalah sederhana dan yang disediakan mengikut sukatan pelajaran Perakaunan STPM. Namun begitu tidak semua calon dapat menjawab soalan ini dengan baik kerana mereka gagal merancang cara menjawab soalan. Begitu juga soalan yang berbentuk pandangan dan ulasan, majoriti calon gagal memberikan jawapan tepat. Kebanyakan calon langsung tidak menjawab soalan yang berbentuk kuantitatif.

Komen soalan demi soalan

Soalan 1

Soalan bahagian (a) (i) menghendaki calon menyediakan laporan prestasi belanjawan fleksibel Syarikat Sihat Ceria Sdn. Bhd. bagi bulan Mei 2012. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan baik. Namun begitu terdapat sebilangan calon yang tidak menjawab dengan tepat. Ini adalah kerana mereka tidak membuat perbandingan, iaitu hanya menyediakan kos sebenar sahaja. Calon ini juga tidak menyediakan belanjawan untuk 300 unit, sebaliknya mereka hanya mengira kos pengeluaran per unit sahaja. Bagi menjawab soalan ini calon perlu membuat perbandingan antara kos piawai dengan kos sebenar dalam kos berubah dan kos tetap dengan menggunakan kuatiti yang sama, iaitu 300 kotak. Perbandingan ini perlu dibuat untuk mendapatkan varians antara dua kos tersebut dan rumusan perlu dibuat berdasarkan kepada jawapan yang diperolehi.

Soalan bahagian (a)(ii) menghendaki calon memberikan ulasan tentang laporan prestasi belanjawan yang disediakan di (i) dan mencadangkan penambahbaikan bagi pengeluaran produk kepada pihak pengurusan. Kebanyakan calon gagal memberikan ulasan dan cadangan yang tepat dan jelas. Calon sepatutnya memberikan ulasan bahawa berdasarkan laporan prestasi yang disediakan, belanjawan berubah untuk bahan mentah dan buruh langsung adalah terkawal, tetapi belanjawan overhead adalah di luar kawal. Hal yang demikian, secara keseluruhan belanjawan untuk kos berubah di luar kawalan. Begitu juga dengan jawapan cadangan penambahbaikan calon sepatutnya mencadangkan supaya syarikat perlu lebih teliti dalam membuat dalam perbelanjaan overhead, perlu mengkaji kenapa berlakunya lebih dalam perbelanjaan kos sebenar dan apa sahaja jawapan yang berkaitan.

Soalan bahagian (b)(i) menghendaki calon menghitung nisbah semasa, untung bersih atas jualan, pusing ganti inventori, pulangan atas aset, dan nisbah hutang atas ekuiti. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat. Hanya segelintir calon sahaja yang tidak mendapat markah penuh kerana menggunakan formula yang salah.

Jawapan:

<i>Nisbah</i>	<i>Syarikat EyeD Sdn. Bhd</i>	<i>Purata Industri</i>
Nisbah semasa	1.67:1	1.32:1
Margin untung bersih	30.36%	19.31%
Pusing ganti inventori	4.30 kali	3.61kali
Pulangan atas aset	13.37%	10.31%
Hutang atas ekuiti	0.23:1 (23%)	39.8:1 (39.8%)

Soalan bahagian (b)(ii) menghendaki calon memberikan ulasan tentang pencapaian Syarikat EyeD Sdn. Bhd. berbanding dengan Purata Industri dari segi keberuntungan dan kecekapan. Kebanyakan calon tidak membuat pengelasan yang betul tentang nisbah keberuntungan dan kecekapan. Kebanyakan calon memberikan ulasan bagi setiap nisbah yang dikira sedangkan kehendak soalan adalah meminta supaya calon menerangkan berdasarkan kepada kumpulan nisbah, iaitu keberuntungan dan kecekapan. Terdapat juga calon memberikan pengelasan nisbah yang salah. Jawapan yang sepatutnya ialah dari segi aspek keberuntungan, pencapaian Syarikat EyeD adalah lebih baik daripada purata industri. Ini dapat dilihat daripada margin untung bersih dan pulangan atas aset yang lebih tinggi daripada purata industri. Berdasarkan perbandingan hutang ke atas ekuiti risiko syarikat EyeD adalah lebih rendah berbanding dengan industri. Hasil perbandingan antara Syarikat EyeD dengan purata industri didapati bahawa Syarikat EyeD adalah lebih cekap dalam menguruskan inventori kerana pusing-ganti inventornya yang lebih tinggi daripada purata industri.

Soalan 2

Soalan bahagian (i) menghendaki calon menyediakan akaun perdagangan dan penyata pendapatan perkongsian Amin, Bala dan Chan bagi tahun berakhir 31 Disember 2012. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan ini dengan tepat.

Jawapan: Rugi bersih ialah RM15,040.

Soalan bahagian (ii) menghendaki calon menyediakan akaun pengasingan untung rugi (iii) akaun semasa dan akaun modal rakan kongsi bagi perkongsian Amin, Bala dan Chan bagi tahun berakhir 31 Disember 2012. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan yang tepat. Namun begitu terdapat juga calon yang gagal menjawab dengan tepat kerana calon terkeliru apabila terdapat kerugian dalam penyata pendapatan. Pemindahan angka kerugian ke akaun semasa tidak dibuat dengan betul dan tepat dari segi amaun dan juga istilah umum yang digunakan.

Jawapan:

Pembahagian rugi: Amin (2/5)	13,488
Bala (2/5)	13,488
Chan (1/5)	6,744

Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan dua kumpulan pengguna penyata kewangan dan jelaskan dengan ringkas mengapa maklumat penyata kewangan diperlukan oleh setiap kumpulan itu. Kebanyakan calon yang menjawab soalan ini, boleh menyatakan dua kumpulan tersebut, iaitu kumpulan pengurusan dan kumpulan pembiaya. Namun begitu kebanyakan calon gagal menjelaskan mengapa maklumat itu diperlukan oleh setiap kumpulan tersebut.

Jawapan:

Kumpulan pengurusan:	Pihak pengurusan entiti perniagaan perlu membuat keputusan harian untuk menentukan bagaimana untuk menguruskan sumber yang terhad. Mereka memerlukan maklumat untuk menolong mereka bagi meramal senario hasil (<i>outcomes</i>) yang bakal berlaku, bagi membolehkan mereka memilih untuk melakukan tindakan yang paling sesuai dan tepat.
Kumpulan Pembiaya (pemegang saham (pelabur) dan bakal pelabur, kreditor dan bakal pemiutang:	Pelabur dan pemiutang memerlukan maklumat mengenai tahap risiko dan pulangan yang berkaitan dengan pelaburan dan pinjaman mereka. Maklumat ini akan menolong mereka untuk membuat keputusan samada untuk menambah, kekalkan atau menjual saham mereka (Pemiutang untuk memutuskan samada mahu atau tidak mahu memberikan pinjaman, menentukan tempoh pinjaman, menentukan kadar faedah, menentukan terma dan syarat pembiayaan dan pembayaran). Pemegang saham juga ingin mengetahui keupayaan untuk membayar dividen (pemiutang – keupayaan bayar balik pinjaman).

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyediakan (i) penyata pendapatan bagi tahun berakhir pada 31 Disember 2012 dan (ii) kunci kira-kira pada 31 Disember 2012, berdasarkan Jadual 9, Akta Syarikat 1965 (Pindaan 1998). Majoriti calon tidak dapat menjawab soalan ini dengan tepat dan baik. Kebanyakan calon gagal menyediakan akaun akhir syarikat seperti yang dikehendaki dalam Akta Syarikat 1965 (Pindaan 1998). Calon juga telah menyediakan penyata kewangan dengan menggunakan format biasa tanpa merujuk keperluan yang sepatutnya ada dalam akta tersebut.

Jawapan:

(i) Perolehan	= RM16,447,500
Untung sebelum cukai	= RM 2,125,100
Untung selepas cukai	= RM 1,586,614
Untung terkumpul akhir	= RM 2,132,614
(ii) Aset bukan semasa	= RM10,695,000
Aset semasa	= RM 4,800,000
Saham biasa diterbitkan	= RM 3,360,000
Pendapatan tertahan	= RM 2,132,614
Rizab penilaian semula	= RM 1,400,000
Premium saham	= RM 540,000
Liabiliti bukan semasa	= RM 5,060,000
Liabiliti semasa	= RM 4,576,586

Mathematics (M) (950/3)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 1600. The percentage of candidates who obtained a full pass was 71.19%.

The achievement of candidates according to grades is as follows:

Grade	A	A–	B+	B	B–	C+	C	C–	D+	D	F
Percentage	7.06	6.13	11.50	10.81	12.44	12.01	11.24	3.69	3.56	3.81	17.75

RESPONSES OF CANDIDATES

General comments

Generally, performance of candidates demonstrated a wide range of mathematical concept and knowledge. Good performance showed systematic and critical thinking in their working, whereas weaker candidates showed little or no conceptual understanding at all in their presentation of answering the questions. Majority of the candidates were good in answering quantitative questions but weak on questions that need interpreting and reasoning.

Comments on individual questions

Question 1

This question was quite well answered. Candidates lost marks by not giving answer in percentage. Some candidates used the flat rate depreciation. The question is clearly stated to use the reducing balanced method.

Answers: $r = 24.4\%$, Book value = RM112 011.65,
Accumulated depreciation = RM48 798.35

Question 2

Candidates performed moderately. Most candidates were careless to notice that the p is in RM hundreds. Some do not know what is the consumer's surplus and ended up integrating the wrong region. Many candidates were unable to interpret their answers.

Answers: (a) $p^* = \text{RM}316.23$, $x^* = 300$ units;
(b) Costumer's surplus = RM130.56

Question 3

The question was quite well answered. Most mistakes made by the candidates were to wrongly draw the constraint $x - y$ less than and equal to 3. Due to this mistake, the incorrect region was shaded. Candidates lost marks as no working was shown on how to obtain the optimal solution, such as search line or the corner points method.

Answers: (b) $x = 4.8, y = 1.8, P = 8.4$

Question 4

Many candidates were able to answer the question well. Candidates lost marks as no working to the answer was provided. Some candidates were unable to explain reason to the answer no total float.

Answers: (a) $x = 14$ days, $y = 10$ days;
(b) C-H-K-M, total float for each activity along the path is 0;
(c) 5 days

Question 5

Candidates answered this question well. Candidates forgot to provide answer in RM.

Answers: (a) 40 units; (b) 20 units; (c) RM720.00; (d) RM720.00

Question 6

This question was quite well answered. Some candidates did not reduce the pay-off matrix. Due to this, candidates were unable to calculate the probability for player Q.

Answers: Player P: $(\frac{2}{5}, \frac{3}{5})$, Player Q: $(\frac{2}{5}, \frac{3}{5}, 0)$

Question 7

Candidates answered quite well on part (a) and (c). Candidates poorly attempted in part (b) due to inability to remember the formula correctly.

Answers: (a) (i) RM1678.14, (ii) RM272 930.40; (b) RM11841.85; (c) 260 payments

Question 8

This question was well answered, except for part (d). Most candidates did not complete the graph which is 5 cycles.

Answers: (a) RM10400.00; (b) $Q^* = 2000$ units, optimal cycle = 2.4 month, total cost = RM4000.00
(c) 821 units

Mathematics (T) (954/3)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 8747. The percentage of the candidates who obtained a full pass was 62.99%.

The achievement of the candidates according to grades is as follows.

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	9.76	7.29	9.43	10.81	10.74	8.88	6.08	5.59	4.44	4.48	22.50

RESPONSES OF CANDIDATES

PAPER 954/3

General comments

In general, the quality of the answers is average, even though most of the candidates arrange the answers according to the correct sequence and managed to write well-presented and neat answers. However, some candidates still used two columns to present their working. As a result, this made it hard for the examiners to write marks in the appropriate place.

Good students presented the solutions systematically, well-planned working and steps with correct answers. They were able to present their answers accordingly and were also able to show full understanding of the questions and concepts.

Weak and poor students lacked the aptitude and were weak in many aspects, such as in understanding the question, not knowing the concept, not knowing or remembering the formulae and their answers were not well presented. They could not show proper and correct working, and were messy too. Candidates were not able to manage the information given in question in order to find the solutions, for example question 4(a), candidates were not sure of using $n = 25$ or $n = 40$ for sample variance. In question 8(a), candidates were unable to state $|\hat{p} - p| < 0.05$ clearly. They also failed to use related mathematical concepts and appropriate formula in solving problems, for example using wrong formula in question 1 for Pearson Coefficient, Chi-Squared statistic, degree of freedom and critical region in question 6. In question 3, unable to distinguish between discrete random variable and continuous random variable function, unable to carry out integration involving simple function and also unable to identify the Poisson distribution in question 7(a).

Too early approximation were made in most cases especially question 2, answer was $\frac{2}{3}$ but written as 0.67. In question 3, mean value was 1.078, but 1.08 was substituted to find $\text{Var}(X)$. In question 6, many students calculated the E_i values either in 2 significance figures or in 3 significance figures. In question 7(b)(iii) $p = 0.368$ was substituted in Binomial distribution, which should be 0.3679. In question 8(c), 4.33 was substituted to find the confidence interval instead of 4.333.

For problems pertaining to probability, many candidates were confused or could not understand at all the concepts behind the described situations. For example in question 4, some could not distinguish or understood well population distribution and sample mean distribution.

Students were weak in using symbols notation for example in question 5, the symbol μ instead of p was used in the hypothesis statement.

Comments on individual questions

Question 1

Some students could not solve correctly because they could not apply the correct formula. Some could not relate the sign of the Pearson coefficient with the type of skewness, instead they compared the values of mean and median. Most candidates who used the correct formula were able to conclude correctly.

Answers: 1.75, positively skewed.

Question 2

It could be generalised that many candidates did not know the requirement to win a badminton match. The concept of conditional probability was poorly presented. Many gave answer to part (a) as $P(\text{she wins the match}) = \frac{0.5 \times 0.4 \times 0.7}{0.5} = 0.28$; assuming that the probability of her winning or losing the first match as equally likely, that is, 0.5.

For part (b) some students were 'trapped' by the statement 'the first player who wins two out of three sets wins the match'. Without life experience, they continued to play the third match even though the player had already won the first two games. A handful of candidates presented well in this part by means of a tree diagram. Most of the candidates did not perform well in this question mainly because they were weak in handling conditional probability and partly because they were unfamiliar with badminton game.

Answer: (a) 0.28, (b) $\frac{2}{3}$.

Question 3

Most of the students lost marks due to carelessness when doing integration. There were some candidates who did not know that $\int \frac{1}{x} dx = \ln x + c$. Some used calculator to obtain integral values, thus excluding important steps and hence losing marks. Some could not remember the correct formula to calculate variance. Some substituted mean value as 1.08 to find $\text{Var}(X)$. Many took $\text{Var}(X) = E(X^2)$.

Answers: (a) $k = \frac{4}{7}$, (b) 0.743.

Question 4

Confusion between number of samples (25) and sample size (40) was the main cause of mistakes done by many candidates. Another common mistake was candidates omitted the use of the correct symbol, \bar{X} in their calculation. However, based on candidates' presentation, most of them acquired the correct concept in solving the problem.

Answer: (a) 0.0828 (b) number of samples ≈ 2

Question 5

Candidates were weak in writing the alternative hypothesis resulting in many students using the two tail test, that is, $H_1 : p \neq 0.95$. This might be due to the lack of understanding the implication of the phrase 'meet the food safety specification'. Instead of $p = 0.95$, some wrote $\mu = 95$ and some gave in 95%. A few wrote $0.95 - 9.92$, instead of $0.92 - 0.95$. The symbol \hat{p} was not used by most candidates. Perhaps its significance was not clarified. Some candidates just used 'X' instead of p or \hat{p} and some stated H_0 and H_1 in words. Apart from these mistakes, many candidates could actually solve the problem correctly in a systematic way.

Answer: Insufficient evidence to reject the farmer's claim.

Question 6

Most candidates presented well written answers to this question, thus obtaining the maximum marks of 11. Those who did not get full marks were careless in their calculations for one or two values in obtaining the chi-squared value. Quite a number of candidates performed early approximation or used too many digits before reaching final answer.

Answer: There is insufficient evidence to conclude that the symptom of hypertension is dependent on the smoking habit

Question 7

Majority of the candidates failed to answer part (a) and (b) correctly because they were weak in sampling. For part (a) most candidates failed to interpret the question, many could not define the relevant random variable, $X \sim$ number of serious accidents in a year. Some candidates failed to define the Poisson variable precisely. However, they performed well in the calculation parts. For part (b), some used the wrong sample proportion and standard deviation to construct a confidence interval. Part b(i) and b(ii) were well answered, but not b(iii). Some candidates answered part b(iii) using $X \sim P_0(5)$ instead of Binomial distribution.

Answer: (a) X is number of serious accidents in a year, X is Poisson distribution with mean 1;
(b) (i) 0.3679, (b)(ii) 0.3233, (b)(iii) 0.3946 and
(c) It is required to increase the insurance premium.

Question 8

Some did not understand the meaning of the sample proportion is within 0.05 of the population proportion.

For part (b), 0.15 was used instead of 0.12 to get the confidence interval, that is, $\hat{\sigma} = \sqrt{\frac{0.15(0.85)}{250}}$ instead of $\hat{\sigma} = \sqrt{\frac{0.12(0.88)}{250}}$. For part (c), some students did not use the unbiased estimator of variance. Some of them made too early approximation of the value of mean as 4.33 before they reached the final answer.

Answers: (a) 0.9732, (b) (0.0796, 0.1604) and (c) (2.998, 5.668).

Information and Communications Technology (958/3)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 575. The percentage of candidates who obtained a full pass was 38.61%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	3.65	3.13	4.52	3.31	7.82	7.66	8.52	8.17	11.65	11.31	30.26

RESPONSES OF CANDIDATES

General comments

The questions covered were mostly the essential or important part of understanding database, system analysis and design. The topics covered in the questions varies and it is well distributed from the types of information system, feasibility study, physical design, design of entity relationship (E-R) diagram and SQL statement.

However the answers given by most candidates were rather general. The candidates scored well in the technical questions such as E-R diagram and SQL statement but mistakes were found especially when they were not careful with the formats. Most candidates seemed to answer the questions on the surface and had very little understanding or knowledge on the details of the subject matters.

Comments on individual questions

Question 1

The question asked the candidates to differentiate the characteristic of TPS and MIS and give example for each of the system. Candidates were not able to answer this question, as they gave very generic answer on the characteristic such as accurate and day-to-day systems. Real case example or the example given was not being clearly stated by the candidates.

The candidates need to learn the technique on how to answer this type of question and their further understanding is required on both types of the systems, so that the candidates will be able to know the characteristics of each system. Candidates were not able to deduce the characteristics through the definition of TPS and MIS which is taught in the classroom.

Question 2

Most candidates were not able to provide the four activities involved in the physical design in part (a). Most answers given were according to the design phase generally such as identifying the problem, constructing a model, creating schedule and drawing entities.

Most candidates were not able to answer in part (b). Most candidates relate the outcomes to the online system but in terms of users acceptance or design layout.

Question 3

Candidates were required to apply the conversion of old system to the new system. Most candidates answered this question generally by giving each conversion in explanation, but not able to answer the right conversion strategy. This question requires the candidates to understand each conversion strategy and the cost associated to it.

Question 4

Candidates were required to explain the meaning of referential integrity in part (a) (i). Most candidates were not able to give the right definition, some did not even attempt to answer this question. Those who gave the answers seemed not able to derive the answer of what is referential and what is integrity. Not many were able to relate it to the primary or foreign key concept.

This question requires candidates to understand the importance of referential integrity in part (a) (ii). Most candidates did not answer this question and some who had attempted to answer gave a general one, such as to help in database management.

This question requires the candidates to write the relational schema and show the referential integrity for the E-R given in part (b). Most candidates managed to write the relational schema but not able to identify or underline the foreign key. This shows that the candidates were not able to grasp the concept of referential integrity and the function of foreign key accordingly.

Question 5

This question requires candidates to apply their skills in SQL expression. Candidates were required to create the tables with their attributes using SQL statement in part (i). Most candidates were able to answer the question but they were not meticulous in terms of the syntax of the statement (i.e. comma, semicolon, declaration of the primary key, use of decimal, number and varchar).

Most candidates did not get marks in terms of syntax in part (ii), which they forgot to write the decimal point for balance and also the syntax for writing DELETE statement was not written accordingly.

Question 6

This question requires candidates to give definition of economic feasibility study in part (a), identify the five factors that were considered in the economic feasibility study in part (b) and distinguish the difference between tangible and intangible benefits with examples of the economic feasibility study in part (c).

Most of the candidates did not choose to answer this question. However those who had answered gave very general answers and were not able to provide the difference between tangible and intangible benefits.

Question 7

This question requires the candidates to draw an entity relationship (E-R) diagram that shows all the attributes, primary keys and relationships with cardinalities in part (a). Most of the candidates were able to apply the E-R concept to the given scenario. However some candidates used different notation of drawing resulting in the mix types of answers. Most candidates were confused on the use of foreign keys. Majority of them were able to answer the question well, and only a few candidates got mixed up with the relationships between the entities.

This question requires the candidates to map the E-R diagram into a relational database schema in part (b). Most candidates were able to draw the database schema but they failed to get full marks as they left the foreign key and did some syntax error.

Physics (960/3)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 3821. The percentage of candidates who obtained a full pass was 51.83%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	8.24	4.08	4.22	5.31	9.68	8.40	11.90	5.84	8.21	5.08	29.04

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	C	6	C	11	D
2	B	7	A	12	D
3	C	8	D	13	A
4	A	9	C	14	B
5	A	10	B	15	D

General comments

The mean score was 7.38 and the standard deviation of the scores was 2.81. More than 70% candidates answered questions 1 and 14 correctly. Question 2, 11, 12 were very difficult for candidates with less than 30% candidates answering these questions correctly. The rest of the answers fell in the medium range with 30% to 70% candidates obtaining correct answers.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

Generally, the candidates showed great ability when attempting questions that require numerical presentation. Most candidates were able to show the working clearly without omission and the values of constant provided were used correctly. Meanwhile, candidates showed low capability in answering questions that require explanation or description. Still, quite a number of candidates were also unaware of the importance of giving the answers to the correct significant figures even though they performed well in calculations. Early rounding off of value in the intermediate stage of the calculation leads to a disastrous discrepancy in the final answer. The overall performance of candidates was average with a mean of 16.82 and a standard deviation of 9.79.

Comments on individual questions

Question 16

In part (a), most candidates were able to state that on critical damping, the time taken to return to equilibrium point is shorter compared to over damping. However only a handful stated that the resistive/retarding force is shorter compared to over damping.

In part (b), most candidates were able to identify that pendulum Q has the biggest amplitude and gave the reason that pendulum Q and S have the same length or have the same natural frequency but very few mentioned the association between length and frequency.

In part (c), most candidates gave the answer, the forced frequency by the brother equal to the frequency of the swing. However, very few candidates mentioned that the swing has a natural frequency that the brother has to match in order to achieve frequency.

Question 17

In part (a), most candidates were able to derive the expression correctly.

In part (b) (i), most candidates were able to determine the decay constant using $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{\frac{1}{2}}}$. However they lost one mark for stating the unit for decay constant as Bq instead of s^{-1} .

In part (b) (ii), most candidates were able to determine the initial number of nuclei of technetium-99 but were unable to proceed further to determine the activity of the tracer after 30.0 minutes. This is because they failed to apply the formula $A = A_0 e^{-\lambda t}$ and $A_0 = \lambda N$.

Answers: (b) (i) $3.21 \times 10^{-5} s^{-1}$, (ii) 4.62×10^{12} Bq

Question 18

In part (a) (i), most candidates were able to state the meaning of transverse wave. However, some candidates were confused on the meaning of propagation, such as the wave propagation is perpendicular to the direction of the wave. A few candidates used the term *move* instead of *vibrate* when defining the meaning of transverse wave.

In part (a) (ii), most candidates were able to give the correct answer to describe the difference between transverse wave and longitudinal wave.

In part (b) (i), most candidates were able to derive the expression for the displacement of the second particle by using the formula of phase difference $\phi = kx$ and $k = \frac{2\pi}{\lambda}$.

In part (b) (ii), candidates who were able to derive the expression in (b) (i) had no problems substituting the value of x and t in determining the displacement.

In part (c) (i), most candidates were able to determine the speed of the wave by calculating the value of frequency and wavelength first.

In part (c) (ii), most candidates were able to determine the maximum speed by deriving the transverse wave expression.

In part (c) (ii), a majority of the candidates failed to sketch the shape of the wave correctly. This was mainly due to not knowing the wave propagate to the left, the time $t = 0.125$ s is equal to $\frac{1}{4}T$ and wrongly labelled the axes of the graph y against t instead of y against x .

Answers: (b) (ii) 5.2 cm; (c) (i) 2.0 m s⁻¹, (ii) 0.75 m s⁻¹

Question 19

In part (a) (i), most candidates were able to get the first mark as they could easily state the points on a wave front act as secondary sources but cannot proceed to explain the formation of new wave front. They failed to mention that the new wave front is the tangent to the spherical wavelets.

In part (a) (ii), most candidates were able to draw the diffracted waves after passing through the two slits but left out the wave front before the two slits.

In part (b) (i), most candidates were able to sum up the two wave equation and obtained the resultant wave equation. Quite a number of candidates could not simplify the final equation to represent the waveform of an equation.

In part (b) (ii), almost all candidates were able to state the quantity amplitude as the quantity that determines the intensity of the waves.

In part (b) (iii), most candidates were unable to deduce the value of path difference d for constructive and destructive interference from the amplitude of the resultant wave. Many candidates gave the conditions based on what they had memorised.

In part (c), most candidates were able to obtain the angle for the first destructive interference as 43°, by memorising the condition for destructive interference and putting an appropriate data. They were actually supposed to use the deduced answer from part (b). The candidates did not use the path difference for waves from the antennae as $d \sin \theta$, but rather simply quote Young's double slit interference $d \sin \theta = \frac{1}{2}\lambda$.

Answer: (c) 43°

Question 20

In part (a), most candidates were not able to explain exactly energy level using term discrete/level/orbit. Most gave vague explanations and many explained that the energy levels are orbits. They also could not explain that the negative value for energy level was due to attractive forces.

In part (b) (i), most candidates could easily state the minimum energy required but failed to mention from ground state level when explaining the ionisation energy. However many candidates missed to mention the keywords "minimum" and "ground state".

In part (b) (ii), most candidates were able to mention the transition of electron from higher to lower energy level and that the difference in energy is released in terms of a photon or light with specific wavelength.

In part (c), most candidates were able to calculate energy release from level $n = 3$ to $n = 1$ using energy level of hydrogen $\frac{-13.6}{n^2}$ eV and finally obtained the energy and corresponding wavelength of the emitted photon. However many candidates left out the transition from $n = 3$ to $n = 2$ and $n = 2$ to $n = 1$. There were a number of candidates who used the expression with Rydberg's constant for calculating the transition energy.

In part (d), most candidates were able to determine the energy that is required to ionise the hydrogen atom correctly. However, most of them omitted the energy at infinity $E_\infty = 0$ for the calculation of the energy to ionise at level $n = 4$.

In part (e), the candidates' performance was satisfactory. They should first determine the energy gained by H_2 atom and convert it to joule before subtracting it from the initial energy of electron to find the energy of deflected electron. Many candidates also failed to understand the electron is excited from ground state or $n = 1$ to $n = 2$ state.

Answers: (c) 1.03×10^{-7} m, 6.58×10^{-7} m, 1.22×10^{-7} m

PAPER 960/5 (WRITTEN PRACTICAL TEST)

Question 1

In part (a), no candidates could answer correctly the precautionary measure to be taken to ensure T_1 and T_2 are in the right angle to each other. The answer is, the point where the string meets must always be at the centre of the protactor.

In part (b) (i), most candidates were able to tabulate the value correctly. However, some candidates were unaware that the masses were in grammes and did not convert them to kilogrammes which resulted in wrong secondary data.

In part (b) (ii), most candidates were able to deduce an expression for T^2 by referring to the table in (b) (i).

In part (c), most candidates failed to give one correct source of error for the experiment and automatically were not able to suggest the way to minimise the error.

In part (d), most candidates were able to draw a labelled vector diagram correctly. However, some candidates drew a free body diagram instead.

In part (e), none of the candidates could suggest a correct way to increase the accuracy of the experiment which is by increasing the mass of m_1 and m_2 to more than 100 g.

In part (f), most candidates were able to describe the procedure to obtain the mass M_B if the compass is placed vertically. The answer is, choosing initial values of M , m_1 and m_2 , varies one or two of the variables and ensuring that T_1 and T_2 are 90° to each other.

Question 2

In part (a) (i) and (a) (ii), very few candidates were able to answer that Dm would increase due to the reaction of the magnetic force that pushes the pan downward and the magnetic force on the wire is upward.

In part (b) (i), very few candidates were able to recognise that the experiment was inaccurate because the points on the graph were scattered, or the best drawn curve did not pass the origin.

In part (b) (ii), most candidates also did not get the correct answer for the gradient of the graph because of the wrong unit.

In part (b) (iii), most candidates also were unable to determine the value of the magnetic flux density B because they were unable to identify gradient = $\frac{BL}{g}$.

In part (c), only a handful understood that the magnetic material of the triple beam balance such as iron would affect the accuracy of the experiment and classify the error as systematic error.

In part (d), most candidates were only able to suggest switching off the fans/closing the windows as a precautionary measure that should be taken in the experiment.

In part (e), most candidates gave the answer that the Earth's magnetic field as too big to significantly affect the results of the experiments which was obviously wrong.

Answers: (b) (ii) $0.775 \times 10^{-3} \text{ kg A}^{-1}$; (iii) 0.122 T

Question 3

In part (a), most candidates were able to plot the graph of d against v correctly.

In part (b), most candidates did not have any difficulty calculating the gradient of the graph with the correct unit.

In part (c), very few candidates were able to recognise the ratio of $\frac{d}{v}$ which is the gradient of the graph which is also equal to $\frac{\text{diameter of the Sun}}{\text{distance of the Sun}}$ from the Earth.

In part (d), most candidates were only able to recommend only one way to overcome the problem of viewing the intense brightness of the image of the Sun.

In part (e), a majority of the candidates were able to name the vernier calipers as a possible instrument to be used to measure the diameter d . However, not many candidates were able to suggest the instrument to increase the accuracy for the measurement of d as video or travelling microscope.

In part (f), most candidates were able to suggest only two methods to improve the accuracy of the experiment. The answer is, use lens of longer focal length and repeat measurement for v .

Answers: (b) 9.09×10^{-3} , (c) $1.36 \times 10^9 \text{ m}$

Chemistry (962/3)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 8565. The percentage of candidates who obtained a full pass was 63.07%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Percentage	10.21	7.04	7.48	7.05	12.44	11.10	7.75	2.59	2.94	1.32	30.08

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	D	6	C	11	A
2	C	7	B	12	A
3	C	8	A	13	A
4	D	9	D	14	B
5	D	10	B	15	C

General comments

The mean score was 8.13 with a standard deviation of 3.32. The performances of the candidates were just fine. Questions 10, 11 and 14 are easy for the candidates which 71.6%, 80.7% and 76.9% of candidates obtained correct answers respectively. There are no difficult questions.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

The mean score was 20.43 out of the full mark of 45, with a standard deviation of 13.03.

Comments on individual questions

Question 16

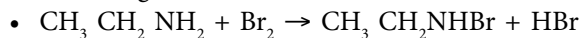
In part (a)(i), the task was simple but some candidates predicted that the reactivity of $(\text{CH}_3)_3\text{CCl}$ was greater than that of $\text{C}_6\text{H}_5\text{C}(\text{CH}_3)_3\text{Cl}$. Both are tertiary haloalkanes but $\text{C}_6\text{H}_5\text{C}(\text{CH}_3)_3\text{Cl}$ has a bigger group, C_6H_5 . Not many candidates were able to give the correct answer to this question indicating poor understanding in delocalisation of electrons.

In part (a)(ii), the majority of the candidates could not explain their answer, that the reason was due to the steric effect in which increased in the order of primary < secondary < tertiary haloalkanes causing the ease of nucleophilic attack on the carbon to increase in order of tertiary < secondary < primary haloalkanes.

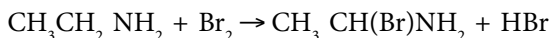
Thus, amongst the reasons why students loss 2 marks were:

- Did not mention the term **steric** effect in their answers.
- Did not mention nucleophilic attack in relation to steric effect.
- Did not compare the steric effect in 1° , 2° , and 3° haloalkane

In part (b)(i), a few candidates correctly wrote the equation between ethylamine and bromine. Some candidates gave the answer as



Instead of

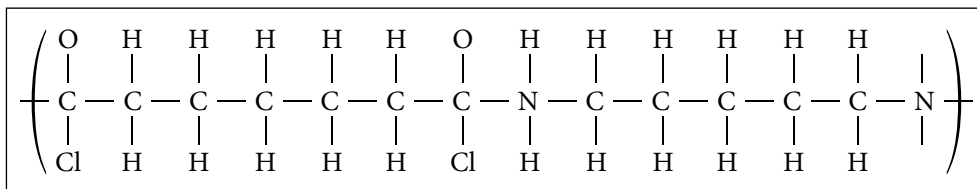
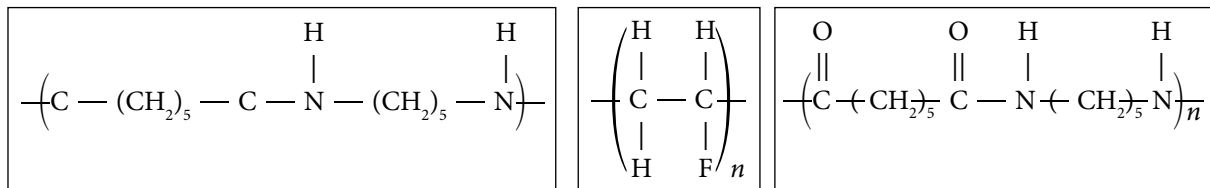


- Some candidates also wrote two Br in the product.
- Some candidates answered sunlight for the reaction condition instead of *uv* light.

Many candidates lost marks for giving the general name for the the type of reaction such as *bromination*, *halogenation*, and *nucleophilic substitution* instead of electrophilic substitution

Question 17

In part (a), many candidates could draw the structure of the repeating unit of the polymer. Some mistakes made by most of the candidates are shown below:



Candidates also lost marks for naming the type of polymerisation :

For example, terms such as “*additional polymerisation*”, “*simple polymerisation*”, “*homopolymerisation*”, “*optical polymerisation*”, “*combination polymerisation*”, “*condensation polymerisation*” and “*substitution polymerisation*” were used.

In part (b)(i), most candidates were able to draw the monomer *V* and *W* but some candidates carelessly drew $\text{H}_2\text{NCH}_2\text{COOH}$ as *V* instead of *W* and vice versa.

Example:

<i>Monomer V</i>	<i>Monomer W</i>
$\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$	$\begin{array}{c} \text{NHCHCOOH} \\ \\ \text{CH(OH)CH}_3 \end{array}$

In part (b) (ii), most candidates could state the reagent used to distinguish *V* from *W* as alkaline iodine or acidified potassium manganate(VII).

Question 18

This was a very popular question and almost all the candidates attempted it.

In part (a), many candidates could draw the structural formulae of **P**, **Q**, **R** and **S** but could not explain how they deduced the structures. For example **R** reacts with a solution of aqueous sodium carbonate to release a colourless gas. Therefore **R** must be a carboxylic acid.

However, a few candidates also lost marks:

- For not showing the structures of **P** and **Q**, instead the condensed formula, eg $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{Cl}$ was given.
- By stating that **Q** is an alcohol but most were not able to state that **Q** is primary or secondary alcohol.
- By giving the answer **R** is benzoic acid instead of **R** is a carboxylic acid.

In part (b), most candidates were able to write the equations for the reactions that occurred.

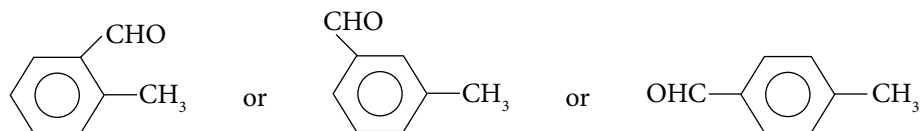
Common errors were:

- Failed to write the correct reactant **Q** in the reaction with KMnO_4/H^+ .
(Wrong structures of **P** were used. Some missed out H^+ in oxidation reaction)
- Failed to write the correct formula of Na_2CO_3 in the reaction with **R**.
(NaHCO_3 or NaCO_3 was used)
- Failed to write the correct organic product with a reduced C-atom in the reaction with iodine in aqueous sodium hydroxide and writing the formula of the yellow precipitate product triiodomethane as CH_3I .
- Used condensed molecular formula for writing equations as in the example below:
 - $\text{C}_8\text{H}_9\text{Cl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{C}_8\text{H}_{10}\text{O} + \text{NaCl}$
(they did not show the Cl atom being substituted by $-\text{OH}^-$ ion)
 - $\text{C}_8\text{H}_{10}\text{O} + \text{C}_7\text{H}_6\text{O}_2 \rightarrow \text{C}_{15}\text{H}_{14}\text{O}_2$

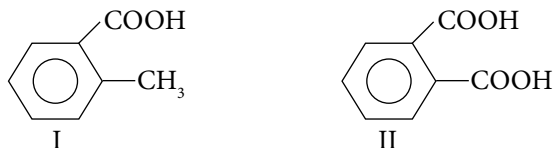
However, in general, this part was well answered by the candidates.

Question 19

In part (a)(i), many candidates could deduce the structural formulae of **X**, **Y** and **Z**. A few candidates lost marks when they left out that **X** is aldehyde and **Y** is ketone. Some candidates drew the structure of **X** as



In part (b), most candidates can show how Z ($C_6H_5CH_2COOH$ or C_6H_5COOH) is prepared from $C_6H_5CH_2Cl$. A few candidates lost marks when they did not write the word 'heat' or ' Δ ' for the acidic hydrolysis of $C_6H_5CH_2CN$ to $C_6H_5CH_2COOH$. Another common error was not writing the word H^+ or Δ for the oxidation of $C_6H_5CH_2Cl$ to C_6H_5COOH . A few candidates did not realise that the side chain alkyl group of benzene ring was oxidized to $-COOH$ and gave structure I instead of II.



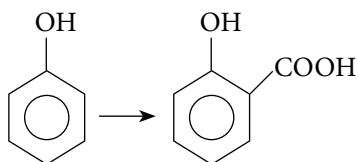
In part (c), many candidates did not give the tests for ketone, Y and aldehyde, X. They gave test to differentiate between aldehyde and ketone and not to confirm their structures. Maybe these candidates failed to understand the question.

Common errors in this question:

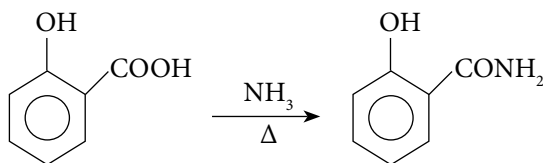
- Failed to state the name of iodoform test.
- Wrote the product of the iodoform test as benzoic acid instead of the carboxylate/salt.
- Failed to state observation correctly as yellow precipitate but gave orange precipitate instead in the iodoform test.
- Gave both test (Fehling's solution and Tollen's reagent) for aldehyde X only and none for the ketone.
- Gave wrong test. For example, Brady's reagent /hot acidified $KMnO_4$ as tests.

Question 20

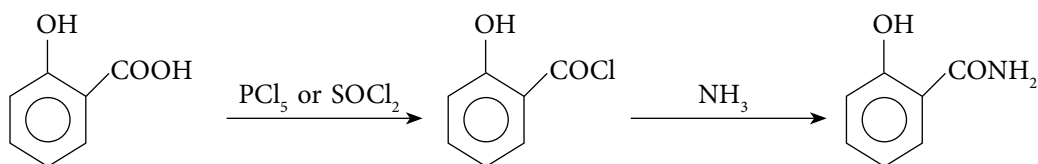
In part (a), most candidates could draw the phenol structure but some candidates drew the incorrect structure of 2-hydroxybenzamide. Most candidates were able to state the correct reagents and condition from phenol,

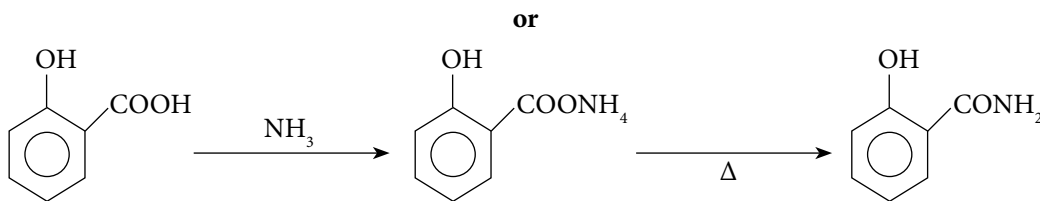


Some candidates lost one mark for this step:



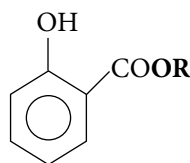
Alternatives steps were given by students:





In part (b), the candidates did not realise that under alkaline conditions, the phenol group should also react to give the sodium salt. Some candidates lost marks when they left NH_4Cl in part (b)(i) and NH_3 in (b).

In part (c), the starting material in the preparation of an ester could be an alcohol, for example ROH or RCOCl for which the products would be an ester,



PAPER 962/5 (WRITTEN PRACTICAL TEST)

General comments

In general, the candidates faced difficulty answering all three questions. Questions in general are of good quality and can be considered difficult judging from the overall mean score, 10.07.

Comments on individual questions

Question 1

In parts (a) many candidates were unable to suggest a suitable flask that can be used to prepare the 250 cm^3 aqueous solution of ammonium ethanediote which is a 250 cm^3 volumetric flask/standard flask.

In parts (b), many candidates were unable to answer correctly.

In part (c), many candidates were unable to give the uses of sulphuric acid in the experiment. They failed to realise that sulphuric acid are used to provide an acidic medium to ensure MnO_4^- is reduced to Mn^{2+} .

In part (d) was generally well answered by most candidates. They knew how to give the correct reading to two decimal points.

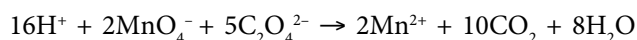
In part (e), only a few candidates were able to calculate the average titre value.

In part (f), many candidates were unable to state why the indicator is not required in this titration.

In part (g), very few candidates were able to state the colour change at the end point of the titration. Most of the candidates gave the wrong answers i.e. purple to colourless/purple colour decolourised.

In part (h), only good candidates were able to determine the number of moles of MnO_4^- ions used in the titration.

In part (i)(i), many candidates were unable to write the equation for the common acid-base reaction as follows:



Some of candidates gave the reactants and products correctly but it was not balanced.

In part (i)(ii), many of the candidates were able to answer this part correctly. They were able to state an oxidizing agent's ion and a reducing agent's ion.

In part (i)(iii), many of candidates were unable to determine the number of moles of $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$ ions in the 250 cm^3 of aqueous solution of ammonium ethanedioate prepared.

In part (j), majority of candidates were unable to calculate the mass of anhydrous ammonium ethanedioate, $(\text{NH}_4)_2(\text{COO})_2$. Only good candidates gave the correct answer.

In part (k), only good candidates were able to answer correctly.

Question 2

In part (a), majority of the candidates gave the correct answers. The candidates were able to complete the table given and give the correct answer.

In part (b), most candidates were able to complete the table with the correct answers. They knew how to give the correct reading of thermometer and mass of sodium hydrogen carbonate.

In part (c) was generally well answered by most candidates. The candidates were able to give the reason why the emptied test tube was weighed.

In part (d), many candidates were able to give the correct answers. They knew that a plastic cup was used in this experiment because it is a good insulator and to prevent heat loss.

In part (e) (i), many candidates were unable to calculate the number of moles of sodium carbonate used in the experiment. They failed to determine the molecular weight of Na_2CO_3 and some of the candidates used molecular weight of NaHCO_3 .

In part (e)(ii), only a few candidates were able to give the heat liberated during the experiment. Most of the candidates failed to calculate the heat liberated by using approximate mass 2.5 g of Na_2CO_3 in calculation and wrote 4.18/mol of Na_2CO_3 .

In part (e)(iii), only a few candidates were able to give the correct answer.

In part (f), parallel as in part (e)(i), (e)(ii) and (e)(iii).

In part (g), most candidates were unable to calculate the enthalpy change for the reaction by using Hess's Law.

Question 3

In part (a), majority of candidates answered wrongly by giving more sensible answers as carbonyl, aldehyde, amide group, amine and phenyl group .

In part (b), only a few of candidates were able to state the observations of *P*, *Q*, *R* and *S*.

In part (c) (i), many of candidates were unable to state the precaution which you need to take while adding SOCl_2 liquid to solid *V*.

In part (c)(ii), majority of candidates answered wrongly. They failed to name the gases released by giving wrong answers such as chlorine, carbon dioxide, and oxygen gas.

In part (d), very few candidates were able to determine the relationship between *V* and *R*. The candidates failed to realise that *V* and *R* are of the same compound.

In part (e)(i), only a few of candidates answered correctly by giving the correct method used to obtain ester *X* from the mixture, and identify reagent *W*.

In part (e) (ii), many of candidates were unable to identify *Y*. Most of them gave acidified KMnO_4 as reagent *Y*.

In part (f) majority of candidates were unable to draw the structural formula of *V*.

Biology (964/3)

OVERALL PERFORMANCE

The number of candidates for this subject was 4984. The percentage of candidates who obtained a full pass was 54.80%.

The achievement of candidates for this subject according to grades is as follows:

Grade	A	A–	B+	B	B–	C+	C	C–	D+	D	F
Percentage	7.08	3.75	5.47	6.86	12.23	7.78	11.63	8.02	3.33	6.68	27.17

RESPONSES OF CANDIDATES

SECTION A (MULTIPLE-CHOICE)

Answer key

Question number	Key	Question number	Key	Question number	Key
1	A	6	B	11	B
2	C	7	D	12	A
3	A	8	B	13	A
4	C	9	D	14	C
5	C	10	B	15	D

General comments

The mean score was 10.53 with a standard deviation of 2.91. More than 80% of candidates answered questions 5, 6 and 9 correctly. The rest of the questions fell into the medium range, with 30% to 80% of candidates obtaining correct answers.

SECTION B AND C (STRUCTURE AND ESSAY)

General comments

In general, the candidates' answers were satisfactory in terms of planning and presentation. Only a few candidates managed to answer accordingly and systematically.

Comments on individual questions

Question 16

The questions specifically asked for fresh water lake ecosystem, and provided with a graph. The question comprised all levels of difficulties. Many were unable to analyse the graph properly. It required the students to have analytical skill and apply their knowledge. In part (a) most candidates were able to answer except for some which did not read the question carefully. Some candidate gave examples that were either marine or terrestrial (seaweeds or grasses). Some candidate also gave unmatching and too general answer (e.g. algae and fish, the correct answer was algae and small fish because big fish do not eat algae)

In part (b) most candidates gave good response (some stated the relationship between the producer and primary consumer, instead of the relationship between a population of producer and the primary consumer)

In part (d) many candidates failed to apply their knowledge and thus failed to recognise the increase in nutrient was due to decay/decomposition of dead producers and consumers (not available from the graph)

In part (e) most candidates were able to correctly mention competition/predation, but natality and mortality were hardly mentioned.

Question 17

The question is about DNA replication.

In part (a) some candidates were confused between the lagging and the leading strands for DNA strands P and Q. For structure S, the correct answer is Okazaki fragment, however, some candidates misspelt it as okazaki, Ogazaki or Okasagi fragment which are not acceptable.

In part (b) for step I, many candidates wrote the enzyme name as primase instead of RNA primase (primase is acceptable). As for the process, the only accepted answer was addition/synthesis of RNA primer. For step II, DNA polymerase / DNA polymerase III were acceptable (polymerase was not acceptable because there is also RNA polymerase, some wrote the name as ligase). As for the process, elongation / addition / polymerisation of DNA nucleotides were the accepted answers (nucleotide or nucleoside were not acceptable)

Question 18

This question is about the effects of human activities on biodiversity and environment, and the candidates were required to suggest ways to conserve biodiversity.

In part (a) many candidates were able explain the effects on biodiversity and environments but failed to link it with which human activities that will lead to the effects. Many wrote quite a long essay but with no proper facts, for example, on logging only and not on illegal or excessive logging. They usually were unable to differentiate between negative implications on biodiversity and environment. Most were aware of habitat destruction but do not relate it to species extinction. Others provided implication of logging but do not relate it to human activity and vice versa. Most of the students wrote deforestation as general and various types of pollution.

In part (b), many candidates managed to answer well according to the marking scheme and obtain the full marks.

Question 19

The question is about selection.

In part (a) although most candidates know the difference between artificial selection and natural selection, most of them were unable to satisfactorily differentiate between the two as this requires analytical skill. Thus many candidates just define artificial and natural selections without distinguishing between the two which was not acceptable.

In part (b) most candidates knew there are 3 types of selection but they could not apply the phenotypic variations were due to the availability of specific food size. Most of the students drew graphs to show the types of selection but no marks were given because the graphs were not asked for. Some candidates did not use bird's beak size as phenotypic variation (although this character was clearly mentioned in the question) but refers to other characteristics such as beak's length or body size. While describing the directional selection, most candidates only mentioned about changing of phenotypic frequency in one direction, while actually the curve may shift to either directions.

Many candidates were unable to use concise ecological terms to indicate their proficiency in the subject matter. For example: candidates used the term extreme groups instead of the correct term extreme phenotype. A few candidates used terms such as chosen instead of selected or favoured. Many also used the terms moderate or average instead of intermediate characteristics

Question 20

This question is about biotechnology and gene therapy.

In part (a) although most candidates have some idea of what biotechnology means, many candidates fail to get full marks for this part because they were unable to choose the correct terms or phrase to communicate their understanding of the meaning of biotechnology.

In part (b) most candidates who attempted this question did very poorly. This is because they were not thoroughly exposed to the basic steps involved in gene therapy. Most candidates were confused between gene therapy and gene cloning thus explained the process of gene therapy based on the technique of gene cloning.

PAPER 964/4 (WRITTEN PRACTICAL TEST)

Question 1

This question is on anatomy of plants. Candidates are required to identify the structures of a cross-section of a leaf. The use of correct terms is important. Structures A and E are "upper epidermis" and "lower epidermis" and a few candidates answered only "epidermis". Structures C and D are "palisade mesophyll" and "spongy mesophyll", and a few candidates answered only "mesophyll".

Answers for 1(d)(i) could be tricky for a few candidates. Structure G is "stomata" and the component cell is "guard cell". However, a few candidates straight away answered structure G as "guard cell".

A good number of candidates could not answer question 1(e) well because of the lack of understanding and knowledge of the anatomical functions of a leaf.

Question 2

The question is on anatomy of animals. Candidates are required to identify the structures of a cross-section of a kidney. The use of correct terms is important. Structures I and J are “renal artery” and “renal vein”, and a few candidates could not differentiate these two structures. Questions 2(a) and 2(d)(ii) need the correct scientific term “ultrafiltration”, and a few candidates gave the answer “filtration”.

A good number of candidates did not answer question 2(c), where the candidates are asked to draw arrows at Diagram 2. Maybe these candidates did not read the instruction carefully.

Question 3

The question is on genetics with calculation. Candidates are required to understand the First Mendel’s Law and chi-square test. If candidates understand well the Mendel’s Laws and chi-square test, they may score high marks for this type of question.

Most candidates displayed poor skill of presenting organised answers. This is particularly clear for answering question 3(e)(ii). Candidates should present answers on degree of freedom, then followed by the chi-square value, and finally by the conclusion of accordance to Mendel’s First Law. Most candidates missed the first part of the answer (degree of freedom).

Question 3(f) is more challenging as candidates need to have good analytical skill to answer this question correctly.

Sains Sukan (966/3)

PRESTASI KESELURUHAN

Sebanyak 2141 orang calon telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran Sains Sukan STPM penggal 3, 2013. Peratusan calon yang lulus penuh pada penggal 3 ini ialah 74.82%.

Prestasi calon bagi mata pelajaran ini mengikut gred adalah seperti yang berikut:

Gred	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
Peratusan	11.30	4.30	11.40	9.29	11.96	16.81	9.76	9.21	2.85	5.60	7.52

RESPONS CALON

KERTAS 966/3 (STRUKTUR DAN ESEI)

Komen am

Pada keseluruhannya, mutu jawapan calon dalam soalan esei adalah sederhana. Kelemahan calon dalam bahagian A ialah memberikan fakta yang tepat dan kebanyakan calon memberikan jawapan umum dan tidak spesifik. Dalam bahagian B, kebanyakan jawapan yang diberikan oleh calon tidak relevan dan gagal memberikan penjelasan yang tepat dalam menghuraikan fakta.

Komen soalan demi soalan

BAHAGIAN A

Soalan 1

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyenaraikan kemahiran yang perlu dikuasai oleh Encik Murugam dalam melaksanakan program TID. Kemahiran yang perlu dikuasai oleh Encik Murugam dalam melaksanakan program TID ialah mengenal pasti atribut yang sesuai dengan permainan berkenaan, menyediakan bateri ujian yang tepat dan sesuai, merancang dan melaksanakan berdasarkan takwim sukan tahunan, menyenarai pendek pemain yang terpilih dan berbakat, berbincang dengan pemain, keluarga dan pihak sekolah, mendokumentasikan dapatan daripada ujian dan profil pemain. Kebanyakan calon menjawab berkaitan dengan pemain yang bakal dipilih. Calon tidak memahami kehendak soalan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan faktor yang perlu diberi perhatian oleh Encik Murugam dalam melaksanakan program TID. Faktor yang perlu diberi perhatian oleh Encik Murugam dalam melaksanakan program TID ialah pemerhatian yang tajam, mengenalpasti sumber maklumat, keupayaan menganalisis, berpengalaman, mampu berkomunikasi dengan baik, berpengetahuan yang dikaitkan dengan sukan yang terlibat. Kebanyakan calon memberikan jawapan kepada pemain. Jawapan sepatutnya adalah tertumpu kepada jurulatih.

Soalan 2

Soalan bahagian (a) menghendaki calon mentakrifkan istilah kebimbangan tret dan kebimbangan seketika. Kebimbangan tret adalah kebimbangan yang berkekalan berdasarkan personaliti seseorang manakala kebimbangan seketika adalah kebimbangan sementara berdasarkan situasi tersebut dan waktu itu. Kebanyakan calon dapat menjawab dengan tepat soalan bahagian ini. Terdapat juga calon yang keliru menjawab kerana tidak memahami istilah yang sebenar.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan jenis kebimbangan yang dialami oleh atlet ketika berada dalam situasi permulaan larian pecut, kecederaan kronik sebelum musim liga bola sepak, kedudukan mata terakhir dalam perlawanan badminton, dan tanggungjawab sebagai ketua pasukan bola sepak kebangsaan. Jenis kebimbangan mengikut situasi itu adalah seperti jadual yang berikut:

<i>Situasi</i>	<i>Jenis Kebimbangan</i>
Permulaan larian pecut	Seketika
Kecederaan kronik mengadapi musim liga bola sepak	Tret
Semasa kedudukan mata terakhir dalam perlawanan badminton	Seketika
Takut memikul tanggungjawab sebagai ketua jurulatih pasukan kebangsaan	Tret

Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik soalan bahagian ini.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan gejala fizikal bagi atlet yang mengalami kebimbangan dalam sukan. Gejala fizikal bagi atlet yang mengalami kebimbangan dalam sukan ialah berpeluh, tangan sejuk, pernafasan pantas, dan denyutan jantung cepat. Kebanyakan calon dapat menjawab dengan baik soalan bahagian ini.

Soalan 3

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan teori yang terlibat dalam proses kawalan motor. Teori yang terlibat dalam proses kawalan motor ialah teori reflex dan teori berhierarki. Kebanyakan calon tidak memahami konsep teori dengan model. Kebanyakan calon menjawab model Fitts dan Posner serta model Gentile. Calon tidak memahami kehendak soalan.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menyatakan dan menjelaskan faktor kawalan yang mempengaruhi lakuan motor bagi setiap teori yang telah dinyatakan. Faktor kawalan yang mempengaruhi lakuan motor bagi setiap teori ialah teori reflex di mana pergerakan dikawal oleh persekitaran dan pergerakan disebabkan interaksi antara otot dan sistem saraf. Teori berhierarki pula ialah pergerakan dikawal oleh sistem saraf dan pergerakan disusun dan dilaksanakan melalui pemrograman motor. Oleh kerana kebanyakan calon tidak dapat menjawab soalan 3(a), maka jawapan untuk soalan 3(b) juga adalah tidak betul.

Soalan bahagian (c) menghendaki calon menyatakan faktor utama yang mempengaruhi lakuan motor. Faktor utama yang mempengaruhi lakuan motor ialah berat badan, ketinggian, cuaca, peralatan yang dimanipulasikan, penyakit, kecederaan kekal dan sementara, dan altitud. Kebanyakan calon gagal mendapat markah kerana soalan bahagian ini berkait dengan soalan bahagian 3(a), 3(b), dan 3(c).

Soalan 4

Soalan bahagian (a) menghendaki calon menyatakan tanda kontusi yang dialami oleh pemain hoki pada pergelangan kaki selepas pemain itu terkena pukulan kayu hoki. Tanda kontusi yang dialami oleh pemain hoki pada pergelangan kaki ialah darah terkumpul pada tempat hentakan, pergelangan kaki yang cedera bertukar warna kepada biru gelap, sukar bergerak pada tempat kecederaan, sakit pada tempat cedera, dan perubahan suhu pada tempat yang cedera. Aras soalan adalah sederhana. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan dengan baik.

Soalan bahagian (b) menghendaki calon menjelaskan kaedah rawatan bantu mula yang perlu diberikan kepada pemain yang mengalami kontusi. Kaedah rawatan bantu mula yang perlu diberikan kepada pemain yang mengalami kontusi ialah RICE. Jurulatih hendaklah merehatkan pemain supaya dapat mengurangkan pergerakan pada tempat yang cedera. Ais juga perlu diletakkan pada tempat yang cedera untuk mengurangkan bengkak. Jurulatih seharusnya memberi tekanan pada tempat yang cedera dengan membalutnya menggunakan *bandage*. Bahagian yang cedera perlu ditinggikan dari paras jantung. Kebanyakan calon tidak menjelaskan dengan menggunakan kaedah bantu mula yang tepat. Kebanyakan calon hanya menterjemahkan kaedah bantu mula RICE sahaja tanpa menghuraikannya.

BAHAGIAN B

Soalan 5

Soalan bahagian ini menghendaki calon memerihalkan ciri latihan Pliometrik untuk menghasilkan tenaga maksimum dalam masa yang singkat menggunakan keupayaan otot. Ciri latihan Pliometrik ialah memulakan latihan memanaskan badan secukupnya untuk mengurangkan risiko kecederaan dan kesediaan fizikal dan fisiologikal. Latihan Pliometrik adalah untuk mendapatkan adaptasi fisiologi yang optimum dan melakukan secara bersungguh-sungguh. Tujuannya ialah untuk mendapatkan impak pada otot yang bekerja. Latihan Pliometrik dilakukan antara enam hingga lapan saat di mana berintensiti tinggi dan kadar isi padu yang rendah. Latihan Pliometrik menggunakan jeda rehat pulih sepenuhnya sebelum memulakan set seterusnya. Peningkatan latihan secara beransur-ansur dan intensiti ditambah dari semasa ke semasa. Tamatkan latihan sebelum kelesuan. Jurulatih haruslah peka tanda kelesuan dan berhenti melakukan aktiviti untuk mengurangkan risiko kecederaan. Di dalam latihan Pliometrik banyak latihan dilakukan dalam bentuk lompatan (*bouncing*) bertujuan untuk menghasilkan kekuatan dan kuasa pada bahagian otot kaki. Ciri terakhir latihan Pliometrik ialah untuk merangsang penghasilan kuasa eksplosif kerana aktiviti yang berdaya tinggi memerlukan otot menguncup dengan pantas.

Kebanyakan calon tidak menjawab soalan bahagian ini. Calon yang menjawab soalan bahagian ini tidak dapat memahami konsep latihan Pliometrik dan juga tidak dapat menghuraikan ciri latihan tersebut.

Soalan 6

Soalan bahagian ini menghendaki calon menghuraikan faktor yang menyebabkan berlaku keagresifan dalam sukan dan menjelaskan bagaimana faktor keagresifan memberi kesan negatif kepada prestasi atlet sekolah. Faktor yang menyebabkan berlaku keagresifan dalam sukan ialah kebangkitan fisiologi kerana persekitaran, suhu, dan kebisingan mempengaruhi fisiologi pemain. Fisiologi individu yang tidak stabil akan mencetus kemarahan. Persepsi individu yang dikasari mempengaruhi keagresifan dalam sukan. Perasaan tidak selamat, rasa dianiaya, dan dikasari akan menyebabkan pemain membalas dendam dan memulakan kekasaran. Faktor seterusnya pemain tidak takut kepada tindak balas yang diterima dan sentiasa terdedah

kepada kecederaan. Kedudukan mata jaringan kerana jarak mata yang tinggi meningkatkan keagresifan. Mata jaringan yang sama pada situasi untuk mendapat kemenangan juga mempengaruhi keagresifan. Kebanyakan calon dapat memberikan jawapan kepada faktor yang mempengaruhi keagresifan di dalam sukan, tetapi calon gagal menjelaskan faktor yang memberi kesan negatif kepada pemain tersebut.

Soalan 7

Soalan bahagian ini menghendaki calon memerihalkan gejala kelesuan haba apabila atlet terdedah kepada persekitaran panas dan lembab semasa menjalankan aktiviti sukan. Gejala kelesuan haba apabila atlet terdedah kepada persekitaran panas dan lembab semasa menjalankan aktiviti sukan ialah kejang panas berlaku di otot rangka. Kejang panas adalah berkaitan dengan ketidakseimbangan antara air dan elektrolit dalam badan, kehilangan air, kehilangan elektrolit(sodium, potassium, magnesium, dan kalsium) melalui perpeluhan. Kejang panas akan menyebabkan hilang tumpuan dan permukaan kulit lembap. Gejala kelesuan haba akan menyebabkan strok haba (*heat stroke*). Strok haba adalah situasi yang lebih teruk dari kekejangan otot dan kehilangan air. Stroke haba boleh berlaku secara tiba-tiba, menyebabkan pengsan, kulit menjadi kering, demam melampau, loya, dan sawan.

Kebanyakan calon kurang mahir untuk memerihalkan gejala kelesuan haba dengan baik dan tepat. Keseluruhan jawapan yang ditulis adalah sangat ringkas dan tidak menyokong kepada isi yang dinyatakan.